Improving Education Through Evidence of Learning

2010-2011

ANNUAL REPORT

Education Quality and Accountability Office

EQAO

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

EQAO'S BOARD OF DIRECTORS

Dr. Brian L. Desbiens
Chair

Jerry Ponikvar
Vice-Chair

Marguerite Jackson
CEO

Dr. Bette M. Stephenson
Director Emeritus

Roland Boudreau

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Dr. Dieudonné Detchou

Dr. Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Janet Wilkinson

Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

Education Quality and Accountability Office

EQAO

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

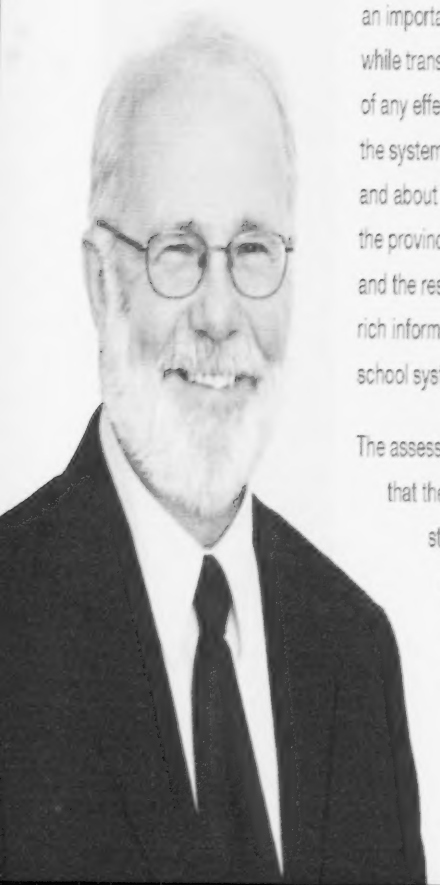
Improving Education Through Evidence of Learning

2010-2011 **ANNUAL REPORT**

© 2011 Queen's Printer for Ontario
ISSN 1461-2770 (Online)

Improving Education Through Evidence of Learning

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report



The fundamental commitment behind all of the Education Quality and Accountability Office's (EQAO's) activities is to improving educational outcomes for Ontario's students. Underpinning this commitment is an unshakeable belief that good data matter and that they provide essential evidence that fuels the kinds of discussions that enable continuous improvement in the publicly funded education system.

Assessing all students in relation to a provincial standard at key stages in their educational journey and tracking their individual progress across multiple assessments has opened an important window of accountability across Ontario. And while transparency and accountability are critical elements of any effective school system, it is equally important for the system to have reliable information about its own progress and about areas where further attention must be paid. In fact, the provincial testing results, the analysis of achievement data and the research that's regularly undertaken by EQAO provide rich information that is regularly put to use by Ontario's school system.

The assessment results, when viewed over time, clearly show that there has been notable improvement in most areas of student learning measured by the tests. According to annual surveys, 97% of elementary school principals use EQAO data to identify areas of strength and areas for improvement, which attests to the role EQAO's data play as a catalyst for improving teaching and learning in the province. Clearly, solid gains have been made helping students develop core literacy and numeracy skills. Just as clearly, attention is required to maintain and build on these gains. Lessons can be drawn from success and applied to the areas still needing attention.

> "Clearly, solid gains have been made helping students develop core literacy and numeracy skills. Just as clearly, attention is required to maintain and build on these gains."
>
> Dr. Brian L. Desbiens, Chair, EQAO Board of Directors

This past year, EQAO has continued to enhance the way it tracks the progress of students as they advance through school. For the first time, the agency has been able to track individual student progress in mathematics over three provincial assessments. This kind of longitudinal study of results is valuable because it presents more than a single "snapshot in time" and allows us to better understand the relationship between achievement in elementary and secondary school. Not surprisingly, this study has provided new evidence that students who achieve the provincial standard in the early grades are most likely to maintain their achievement in secondary school.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

It is also encouraging to note how the early identification of struggling students and support for them makes a difference. Many students who do not meet the standard on the elementary school provincial tests improve and meet the standard in Grades 9 and 10. Of concern, however, is the percentage of students who do not meet the standard at any point in their journey through school. There is still work to be done to ensure that all students are positioned for success in life beyond school.

These findings based on tracking student progress, along with the other information in this report, are a testament to the power of good information for monitoring and supporting student achievement. They also highlight how the data collected through every student's participation on the provincial tests sustain the transparency required for the publicly funded education system to be accountable to all Ontarians.

We are pleased to present this report on EQAO's activities and achievements in 2010–2011 on behalf of our board and staff. This year's report has been redesigned to be more interactive. There are links throughout to multimedia and other electronic resources EQAO provides. Those reading a print version of this report can access the interactive version at www.eqao.com.

We are proud of the role our agency plays in supporting Ontario's world-class education system and in helping every child reach his or her highest possible level of achievement.

Dr. Brian L. Desbiens, Chair

Marguerite Jackson, CEO

Contents

Contents

EQAO's Board of Directors

Improving Education Through Evidence of Learning

EQAO's Strategic Priorities

"Best of Class" Assessments

Supporting Student Progress

Building Capacity

Valuable Research Data

Effective Business Practices

Acknowledging EQAO's Educator Partners

Financial Report

About EQAO

Print Annual Report

2 | EQAO's Strategic Priorities

4 | "Best of Class" Assessments

10 | Supporting Student Progress

16 | Building Capacity

20 | Valuable Research Data

22 | Effective Business Practices

24 | Acknowledging EQAO's Educator Partners

26 | Financial Report

28 | About EQAO

Note: The quotes in this document reflect the speakers' roles at the time the quotes were collected.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Education Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

EQAO's Strategic Priorities

This fiscal year marked the midpoint in EQAO's five-year strategic framework, which builds on the agency's solid foundation of providing reliable and objective evidence of student achievement that leads to purposeful improvement.

This framework comprises five strategic priorities that will guide EQAO's work as the agency continues to support parents and the education community in improving learning and teaching while creating greater accountability in Ontario's publicly funded school system. The five strategic priorities are as follows:

"Best of Class" Assessments

EQAO is committed to ensuring that its tests provide credible evidence of student learning based on *The Ontario Curriculum*.

Supporting Student Progress

EQAO is committed to integrating a broad range of evidence to identify where interventions can be made, ensuring that all students have the opportunity to reach their highest possible level of achievement.

Building Capacity

EQAO is committed to building capacity for the use of data through service to educators, parents, government and the public.

Valuable Research Data

EQAO is committed to conducting research to develop the right instruments and best practices to keep the agency at the forefront of large-scale assessment and to ensure that EQAO data are used to improve student learning.

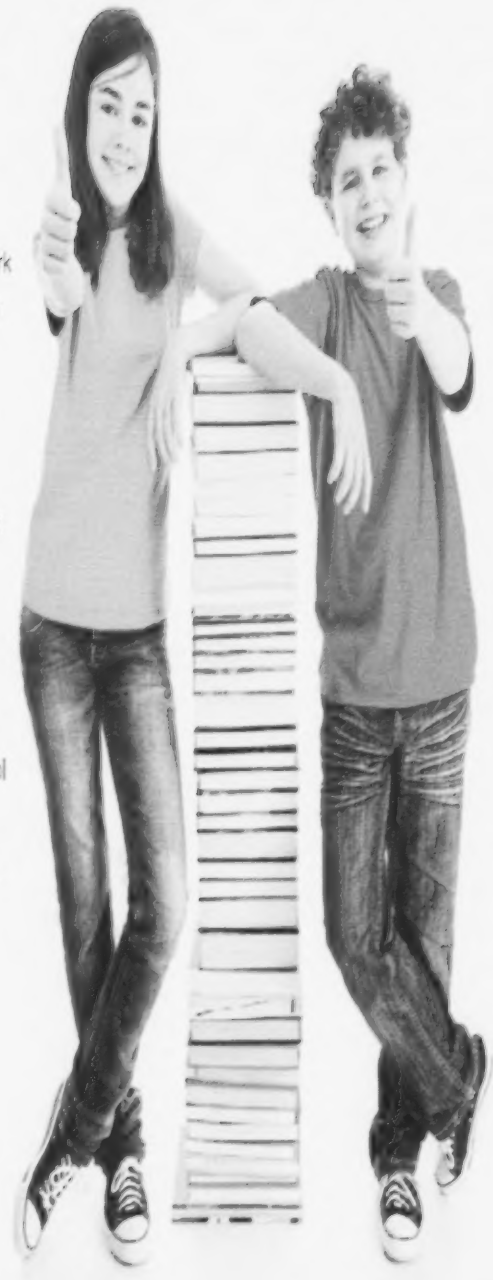
Effective Business Practices

EQAO is committed to ensuring the responsible management of its assessment practices and processes and of its budget and expenditures.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

In addition, the Board of Directors enhanced the focus of the framework in 2010–2011 by articulating guiding themes for the five-year planning cycle. The themes are

- providing increased interpretation of results based on research and analysis;
- providing reports that identify areas for attention to improve student learning;
- providing resources to facilitate governance and accountability on the part of school boards;
- enhancing awareness of EQAO's role as an arm's-length source of information about the quality of the public school system that school boards can use for setting a student-achievement agenda;
- increasing parents' and the public's awareness about EQAO's role;
- continuing the scrutiny of EQAO's assessment model and
- continuously reassessing the agency's resources to enhance business operations.



The next sections of this report highlight EQAO's main activities and accomplishments in 2010–2011 related to each of the five overarching strategic priorities.

"Best of Class" Assessments

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

EQAO monitors and reports on the learning progress of all students in Ontario. It is committed to providing credible evidence of student achievement based on *The Ontario Curriculum* and does so by assessing the literacy and math skills the curriculum expects all students to have acquired at key stages in their education. EQAO measures student achievement in relation to a consistent provincial standard, which makes its assessment data an important resource and the only system-wide indicator of how students and Ontario's education system as a whole are doing.

All partners in the education system rely on the information provided by province-wide testing to help improve student learning. EQAO is therefore committed to maintaining exemplary, rigorous and independently validated processes that ensure the quality of its assessments.

Assessment Development and Administration

EQAO uses a variety of quality-assurance processes that allow it to remain "best of class." For example, EQAO has its own in-house team of psychometricians and also regularly consults with a committee of national and international testing experts on all aspects of the assessment cycle. This Psychometric Expert Panel reviews EQAO's assessment procedures and provides recommendations that confirm or suggest improvements to the agency's test-development process. This year, the panel advised on issues such as the construction of booklets for operational tests, the use of confidence intervals in reporting results, generating subscale scores and linking the results of the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT) with the Programme for International Student Assessment (PISA) reading assessment.

EQAO also retains scholars-in-residence, who develop a deep understanding of the agency's work and are invited to provide objective feedback about its assessment practices. This year, our scholars-in-residence, Dr. W. Todd Rogers, a professor at the Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation at the University of Alberta, and Dr. Mark Reckase, a professor of Measurement and Quantitative Methods at Michigan State University, audited the scoring procedures and reviewed the preliminary results for all the EQAO assessments and oversaw three major research projects. The scholars-in-residence mentor the agency's psychometric team and provide valuable information and advice to EQAO's leadership team.

EQAO further ensures the quality and reliability of its assessment program by involving educators in every step of the assessment process, from development to administration to scoring. Over 2500 English- and French-language educators have participated in EQAO's committee and scoring activities in the past year.

All questions included in EQAO assessments are developed by Ontario educators and thoroughly analyzed by psychometricians. The review process includes evaluations by education professionals on two important EQAO committees. The Assessment Development Committee ensures all questions are age and grade appropriate and directly based on the learning

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

EQAO's Video Guide to Key Test Administration Procedures

The processes EQAO uses to develop and score its assessments are made to conform to well-recognized standards of educational testing and provide valid and valuable information for Ontario's education context. The agency's steadfast commitment to ensuring the tests reflect the curriculum accurately, provide relevant results and are comparable in difficulty from year to year means that Ontarians can be confident the results are a reliable, independent measure of student achievement over time.

Dr. Dany Laveault, Professor of Measurement and Evaluation in the Faculty of Education at the University of Ottawa and member of EQAO's Psychometric Expert Panel

expectations in *The Ontario Curriculum*. The Sensitivity Committee then ensures the questions are free of bias toward any particular group of students.

Proper, consistent administration of EQAO tests in all publicly funded schools across the province is also critical to the validity and reliability of their results. This year, EQAO created a new video as part of its ongoing efforts to support principals, teachers and other members of school staff in administering the assessments. The video, called "EQAO's Video Guide to Key Test Administration Procedures," highlights the procedures that must be followed to ensure that student responses are the result of independent, unaided work and are as true a reflection as possible of students' knowledge and skills. The video was posted to EQAO's YouTube and Vimeo channels in advance of the OSSLT administration in late March.

Each year, EQAO produces and publishes a technical report that outlines the processes that were used to ensure the accuracy, validity and psychometric integrity of each EQAO assessment. Full reports and executive summaries thereof are publicly available at www.eqao.com.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Junior Division (Grades 4–6)

This assessment measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 6.

This sample question assesses the student's ability to make judgments and draw conclusions about ideas in texts, a reading expectation in *The Ontario Curriculum*.

Explain why Gordon Lightfoot is an important Canadian. Use specific details from the text and your own ideas to support your answer.

Gordon Lightfoot is an important Canadian. He was a Canadian musician who wrote songs about canadian history, and noise. His songs were sung by Elvis sometimes. He is known to be a great song writer. He was presented with the Order of Canada. A Canadian this popular and successful must be important. It's people like him that give us a good reputation.

See more sample questions from the junior division assessment >>

This response earned a score 40, the maximum score on the Reading: Open Response rubric.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

OVERVIEW OF EQAO'S ASSESSMENTS

Each year, EQAO develops tests for reading, writing and mathematics for students in Grades 3 and 6, as well as the Grade 9 mathematics test and the Ontario Secondary School Literacy Test. Each assessment measures student achievement according to curriculum expectations and provides an independent gauge of how children are achieving relative to a common provincial standard. Below are brief descriptions of the assessments, accompanied by sample questions that demonstrate the types of core knowledge and skills students are asked to demonstrate.

All the EQAO assessments include both multiple-choice and open-response questions. Samples can be viewed at www.eqao.com.

"[EQAO] is an independent audit of *The Ontario Curriculum*, and, if you are teaching curriculum in the proper order, at the proper rate, at the proper depth—your students will do well."

Jim Costello, Director of Education, Lambton Kent District School Board

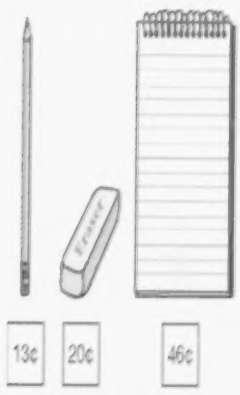
See more sample questions from the primary-division assessment >>

Assessment of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division (Grades 1–3)

This assessment measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 3.

This sample question assesses skills included in the Number Sense and Numeration strand of *The Ontario Curriculum*.

Steve is buying the school supplies shown below.



If Steve pays with a dollar, about how much change should he receive?

a 10¢

b 20¢

c 70¢

d 80¢

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Grade 9 Assessment of Mathematics (Applied)

This assessment measures the mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 9. Separate versions of the assessment are administered to students in the academic and the applied courses.

This sample question assesses skills taught in the Number Sense and Algebra strand of *The Ontario Curriculum*.

Fill 'Er Up

The table below shows the cost of water for three customers. They each pay the same cost per litre.

Amount (L)	Cost ($)
10 000	8.60
20 000	17.20
30 000	25.80

Frank pays $36.12 for water at the same rate.

Determine the number of litres of water that he purchases.

Show your work.

36.12 = ?

0.0038600 X 42000 = 36.12 FRANK
Paid 36.12$ for 42000 L of water.

See more sample questions from the Grade 9 assessment >>

This response earned a code 40, the maximum score on the Mathematics Open Response rubric.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Education Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

This test measures whether students meet the minimum standard for literacy across all subjects in the provincial curriculum up to the end of Grade 9.

This sample question assesses the writing skills of developing a main idea with sufficient supporting details and organizing information and ideas in a coherent manner, as outlined in the Communications category of all *Ontario Curriculum* documents.

What would be the ideal job for you? Use specific details to explain your choice.

I think that an ideal job for me would either be as an actor, director or writer of films. I would be good at all three of these because I have experience in them. In my free time I write scripts for my online videos, direct my actors (which usually consists of friends or family) and then act in them my self. I have about 15 videos online to date.

This response earned a code 30 for topic development, the maximum score on the Short Writing rubric.
Note: This student completed the test using assistive technology.

See more sample questions from the OSSLT >>

> [EQAO results] bring everyone together with a common focus. That focus is not about teaching to the test: it is about teaching the skills. The EQAO assessments reflect skills that these students will need to be effective lifelong learners.
>
> Peter Aguiar, Principal, Joan Vanier Catholic Secondary School, Toronto Catholic District School Board

Supporting Student Progress

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Unless otherwise noted, the results contained in this section apply to students and schools in Ontario's English-language system. Results for Ontario's French-language system can be found in the French version of this report.

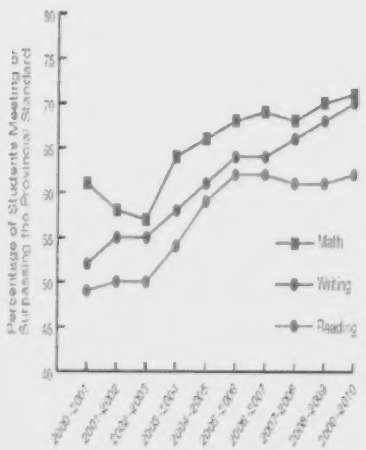
Accurate information about how students are doing at key points in their education is essential to improving achievement. EQAO's results are a key piece of evidence that complements information from classroom and other assessments to provide students, parents, teachers and administrators with a clear picture of student achievement in reading, writing and math and a basis for targeted improvement planning and monitoring.

Literacy and numeracy skills across the province have improved markedly since EQAO began conducting provincial tests and reporting the results. This year's achievement results remained high and relatively stable in most areas assessed. These results confirm that the vast majority of Ontario's students are making gains in acquiring the fundamental reading, writing and math skills they need to be successful in school and in life outside school. The results also serve as a pointed reminder that the education system must maintain and in some areas renew its efforts to identify and support students having difficulty as early as possible in their schooling.

Primary-Division Assessment

This past year, the percentage of Grade 3 students meeting or surpassing the provincial standard in writing increased by two percentage points since last year, from 68% to 70%. The percentages for reading and for mathematics increased by one percentage point each, from 61% to 62% and from 70% to 71% respectively. Since the first year this test was administered, in 1996–1997, the percentage of students meeting or surpassing the provincial standard has increased by 12 points in reading, 31 points in writing and 38 points in mathematics.

ACHIEVEMENT OVER TIME



We are all in this together. The bottom line is that we are morally obligated to improve student achievement. EQAO data helps us do this.

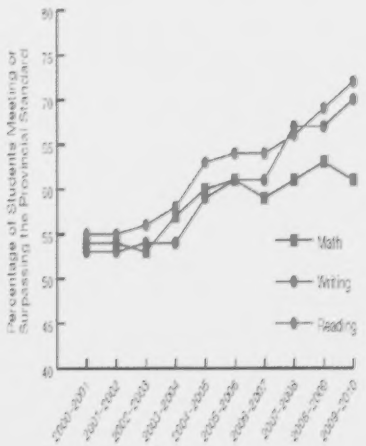
Bernadette Gillis, Vice-Principal, St. Barbara Catholic Elementary School, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Junior-Division Assessment

The percentage of Grade 6 students meeting or surpassing the provincial standard increased by three points in reading from 69% to 72% and in writing from 67% to 70% since last year. The corresponding percentage for mathematics decreased by two percentage points, from 63% to 61%. Since the first administration of this test, in 1998–1999, the percentage of students meeting or surpassing the standard has increased by 24 points in reading, 22 points in writing and 15 points in mathematics.

ACHIEVEMENT OVER TIME



More information about this year's results on the primary- and junior-division assessments is available in *EQAO's Provincial Elementary School Report on the Results of the 2009–2010 Assessments of Reading, Writing and Mathematics, Primary Division (Grades 1–3) and Junior Division (Grades 4–6).*

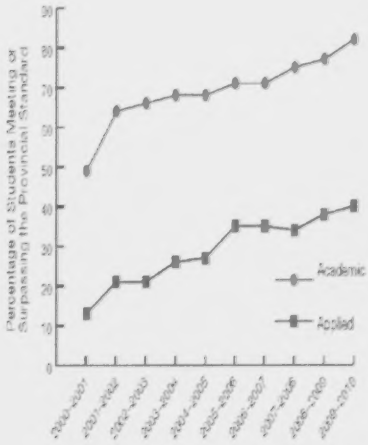
Highlights of the Provincial Results: primary- and junior-division and Grade 9 assessments

Grade 9 Assessment of Mathematics

This past year, the percentage of students in the academic course who performed at or above the provincial standard increased by five percentage points, from 77% to 82%; and the corresponding percentage of students in the applied course increased by two percentage points, from 38% to 40%. Since the first administration of this assessment, in 2000–2001, there has been particularly notable improvement: an increase of 33 percentage points for students in the academic course meeting or surpassing the standard and an increase of 27 percentage points for those in the applied course.

Note: In 2005–2006, revisions were made to *The Ontario Curriculum, Grades 9 and 10: Mathematics.*

ACHIEVEMENT OVER TIME

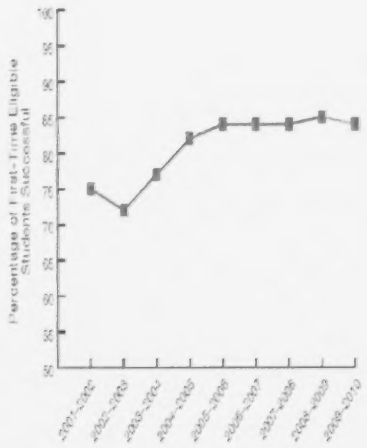


Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

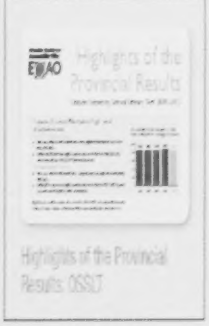
Ontario Secondary School Literacy Test

On the 2010 OSSLT, 84% of fully participating first-time eligible students were successful, maintaining the high level of achievement seen over the past five years. The absence and deferral rates for first-time eligible students on the OSSLT also remained stable between 2007 and 2011. Since the first administration of the OSSLT, in 2001–2002, there has been an increase of nine percentage points for students who were successful.

ACHIEVEMENT OVER TIME



More information about this year's results on the Grade 9 Assessment of Mathematics and the OSSLT is available in *EQAO's Provincial Secondary School Report on the Results of the Grade 9 Assessment of Mathematics and the Ontario Secondary School Literacy Test, 2009–2010.*



Highlights of the Provincial Results: OSSLT

Enhanced Tracking for Enhanced Improvement

This year, EQAO continued to enhance the way it tracks student achievement over time. For the first time, EQAO was able to track individual student progress in mathematics over three provincial assessments. This analysis revealed three key findings:

- Students who meet the provincial standard early in their schooling are most likely to maintain their high achievement in secondary school.

  Of the students who had met the provincial standard in both Grade 3 and Grade 6, 91% met it again in Grade 9 in the academic mathematics course and 75% met it again in Grade 9 in the applied mathematics course.

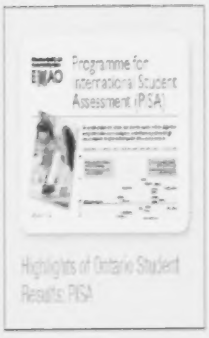
- Students who do not meet the provincial standard early in their schooling are most likely to struggle in later grades.

  Of the students who had met the provincial standard in neither Grade 3 nor Grade 6, only 51% met the standard in Grade 9 in the academic mathematics course and only 29% did in the applied mathematics course.

- Identifying struggling students early and providing support makes a difference.

  Of the students who had not met the provincial standard in Grade 3 but met it in Grade 6, 79% met it in Grade 9 in the academic mathematics course and 59% met the standard in Grade 9 in the applied mathematics course.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report



Highlights of Ontario Student Results: PISA

> The annual assessments administered by the Education Quality and Accountability Office are important markers of how students, and our education system as a whole, are doing ... Parents told us that they wanted an independent body to assess the achievements of their children. These results allow us to drive resources into our classrooms. They let us know that students are learning, improving and mastering the basic skills necessary to succeed in the classroom, and beyond the classroom.
>
> The Honourable Leona Dombrowsky, MPP, Minister of Education

It is clear from this analysis that early success often carries forward into later grades, whereas many students who struggle early on continue struggling throughout their schooling. These data demonstrate the importance of regular monitoring accompanied by personalized teaching at every stage of a student's journey through school.

EQAO continued to make a variety of data reports available in 2010–2011, from Individual Student Reports for each student who writes the tests, to detailed reports at the school, school board and provincial levels for all students and for subgroups of students: male and female students, English language learners, students with special education needs, and other subgroups. EQAO data also continued to be reported by partners across the education community. For example, EQAO data are a central source of information for the annual school board reports Directors of Education are required to produce for their school communities. EQAO data are also one important source of information for trustees to include in the school board plans mandated by the *Student Achievement and School Board Governance Act, 2009*.

National and International Assessments

In addition to its provincial assessment program, EQAO coordinates Ontario's participation in a number of national and international assessments. These assessments, in which a random sample of students participate, provide yet another window on the achievement of Ontario students.

This year, EQAO released the results of the 2009 administration of the Programme for International Student Assessment (PISA), in which students from 75 jurisdictions around the globe, including all Canadian provinces, participated. PISA assesses the skills of 15-year-old students in reading, mathematics and science. The 2009 results showed that Ontario students are among the top achievers in reading. Only students in Shanghai, China, had higher reading achievement than those in Ontario and the six other jurisdictions with the same results. The results also showed that Ontario students are achieving very well and holding their own in relation to other countries and provinces in mathematics and science. In addition, the results showed that Ontario is among the few jurisdictions in the world with both high achievement in reading and a relatively small performance gap between students from high- and low-income households.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

The Dr. Bette M. Stephenson Recognition of Achievement: Recognizing Schools That Put Data to Good Use

In 2009, EQAO proudly launched the Dr. Bette M. Stephenson Recognition of Achievement program to acknowledge exceptional school communities throughout Ontario whose use of EQAO data in their improvement planning has led to demonstrable improvement in their students' achievement. This year, 41 schools were recognized. Each one is at a different point in its journey of continuous improvement and has developed a unique action plan. All are notable for their leadership, proactive initiatives and sincere effort to help every student succeed. Case studies for all the recipients are available at www.eqao.com.

This recognition program was established in honour of Dr. Bette M. Stephenson's lifelong commitment to public service and Ontario's publicly funded education system. As minister of both Education and Colleges and Universities from 1978 to 1985 and as an original member of EQAO's Board of Directors, Dr. Stephenson made an enormous contribution to public education. She continues to play an inspirational role as director emeritus at EQAO.

<< Watch Dr. Bette M. Stephenson address recipients

2010-2011 ELEMENTARY SCHOOL RECIPIENTS

Discovery Public School
York Region District School Board
École élémentaire catholique Marie-Targuay
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien
École élémentaire catholique Sainte-Noël-Chabanel
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud
École élémentaire Jeanne-Lajoie
Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest
École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
École publique Héritage
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario
École Saint-Michel
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest
Holy Rosary Catholic Elementary School
Waterloo Catholic District School Board
Lackner Woods Public School
Waterloo Region District School Board
Larchwood Public School
Rainbow District School Board
Mariposa Elementary School
Trillium Lakelands District School Board
Merrickville Public School
Upper Canada District School Board
St. Barbara Catholic Elementary School
Dufferin-Peel Catholic District School Board
St. Clement Catholic School
York Catholic District School Board
St. Edward Catholic School
Superior North Catholic District School Board
St. John Vianney Catholic School
Simcoe Muskoka Catholic District School Board
St. John's Catholic Elementary School
Waterloo Catholic District School Board
St. Joseph School
Northeastern Catholic District School Board
St. Leonard Catholic School
Ottawa Catholic District School Board
Sturgeon Creek School
Rainy River District School Board

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best-in-Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Education Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Dr. Bette M. Stephenson tribute video

Stories, photos and video speeches

2010–2011 SECONDARY SCHOOL RECIPIENTS

Christ the King Catholic Secondary School
Halton Catholic District School Board

Collège catholique Samuel-Genest
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Crestwood Secondary School
Kawartha Pine Ridge District School Board

Dr. Norman Bethune Collegiate Institute
Toronto District School Board

École secondaire catholique de La Vérendrye
Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales

École secondaire catholique Thériault
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École secondaire de Pain Court
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École secondaire Jeunes sans frontières
Conseil scolaire Viamonde

École secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire Villa-Française-des-Jeunes
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Elliot Lake Secondary School
Algoma District School Board

Erin District High School
Upper Grand District School Board

Holy Cross Catholic Secondary School
Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board

Jean Vanier Catholic Secondary School
Toronto Catholic District School Board

Merivale High School
Ottawa-Carleton District School Board

Sir Allan MacNab High School
Hamilton-Wentworth District School Board

Sir Winston Churchill Collegiate and Vocational Institute
Lakehead District School Board

St. Basil Secondary School
Huron-Superior Catholic District School Board

St. Mary Catholic Secondary School
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

St. Michael Catholic High School
Catholic District School Board of Eastern Ontario

St. Patrick High School
Thunder Bay Catholic District School Board

Sturgeon Creek School, Rainy River District School Board

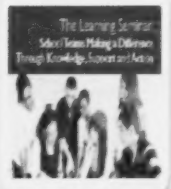
St. Basil Secondary School, Huron-Superior Catholic District School Board

Watch the speech from Sir Winston Churchill Collegiate and Vocational Institute, Lakehead District School Board >>

Watch the speech from St. John Vianney Catholic School, Simcoe Muskoka Catholic District School Board >>

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

EQAO Connects webmag archive



Archive of videos from EQAO symposia

Evidence makes a difference. It focuses all partners in the education system. It enables us all to do better by the students in our charge.

Marguerite Jackson, CEO, EQAO

The agency continued to publish *EQAO Connects*, its Web magazine written for teachers and other education professionals. The magazine is distributed to more than 18 000 subscribers and now regularly includes rich media content, including audio and video interviews with researchers and education professionals. EQAO continued its practice of profiling school success stories, this year featuring 39 schools in its provincial reports and two schools in its webmag. These school profiles are yet another way EQAO builds capacity by spotlighting school communities that have been successful in improving student outcomes and describing the evidence-based strategies they have used to obtain their results.

Every year, educators across Ontario report that they are incorporating EQAO data into their improvement planning with increasing frequency and sophistication. For example, of the more than 3400 elementary school principals who responded to EQAO's 2010 survey, 97% said they had used the previous year's provincial testing data to guide their school improvement initiatives, and 90% said they had used the data to support change in teaching practices. Of the more than 7200 Grade 6 teachers who responded to EQAO's survey in 2010, 81% reported using EQAO data to identify how well students were meeting curriculum expectations and 83% reported using the data to identify areas of strength and areas for improvement in elementary programs.

Thanks in part to the strategic analysis of EQAO results, schools, boards and the government have developed numerous initiatives that have led to better outcomes for tens of thousands of students across the province. For example, the Ministry of Education has established such initiatives as Learning to 18, the Turnaround School Program and the Ontario Focused Intervention Partnership, based in part on EQAO assessment results. In addition, EQAO data have helped schools incorporate effective strategies into their daily teaching practices, including creating blocks of instructional time for literacy and math; using anchor charts, rubrics and sample questions as teaching guides to demonstrate expectations and model expected performance; and incorporating higher-level questioning techniques involving analysis, synthesis and evaluation.

EQAO helps us to find our focus. In-depth analysis helps us to establish both our goals and clear criteria for student learning.

Susan Cousineau, Principal, Larchwood Public School, Rainbow District School Board

Building Capacity

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Data are just numbers until they are put to good use. One of the real hallmarks of Ontario's publicly funded education system is the way data from provincial tests and other sources are regularly used by education system leaders to support continuous improvement. EQAO test results have proven to be a catalyst for the gains recorded in student achievement.

EQAO recognizes the incredible power of good information and therefore goes beyond simply testing and reporting results. The agency also proactively helps its stakeholders learn how to interpret and use the assessment data in their own improvement planning. EQAO remains committed to building the capacity of education professionals, parents and the public for the appropriate use of its data.

Building Capacity with Educators

Over the past year, EQAO has continued to offer a range of resources for the education community. Feedback on training activities and information products clearly shows they have been well received and are building capacity for the use of data.

The agency's School Support and Outreach team conducted numerous workshops and presentations and made school visits across the province, involving more than 3000 practising teachers, student teachers, vice-principals and principals. These sessions helped the educators learn to use EQAO data as a foundation to support the vital work they do in their classrooms and schools every day.

EQAO also hosted a learning symposium and a seminar this year, both called *School Teams Making a Difference Through Knowledge, Support and Action.* The November 2010 event drew some 800 participants from elementary-school teams, including parents, and the February 2011 event saw almost 400 participants from secondary-school teams. Both events drew participants from across the province.

The symposium reinforced my conviction that large-scale assessment is a necessary tool that helps teachers not only track their students' progress but also and especially modify teaching strategies as appropriate, to give each student the opportunity to improve his or her school results. The symposium also helped me realize the important role EQAO plays in the success of all children enrolled in our education system as well as its role in the constant improvement of the quality of teaching in our province.

Comments from an educator who participated in EQAO's symposium *School Teams Making a Difference Through Knowledge, Support and Action*

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

About Ontario's Province-Wide Tests

Building Capacity with Parents

Recognizing that parents are important partners in supporting student achievement, EQAO strives to help them understand how to use its data and resources to support their child's learning and to engage with their child's school in discussions about achievement and improvement plans.

In 2010–2011, EQAO enhanced its resources and support for parents in a number of ways. First, the agency created a new video called "About Ontario's Province-Wide Tests" and posted it to EQAO's YouTube and Vimeo channels. The video describes how Ontario's province-wide assessments are linked to *The Ontario Curriculum* and how the results are used to help improve learning for all students. The video was viewed more than 9300 times in eight months. EQAO also developed a presentation called "What Parents Need to Know About Province-Wide Testing." This presentation provides an overview of the provincial testing program in the primary and junior divisions and how the results can be used by parents and school communities. EQAO posted the presentation on its Web site for parents to access directly and provided it to principals across the province to share with their communities. The agency also provided principals with tips to help guide their discussions with parents about EQAO results.

In addition, EQAO developed a new guide, EQAO Tests in Secondary School: A Guide for Parents and Students. It was posted on EQAO's Web site and distributed to all students writing the Grade 9 Assessment of Mathematics or OSSLT in spring 2011. This new guide complements the agency's EQAO Tests in Elementary School: A Guide for Parents, which

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

What Parents Need to Know About Province-Wide Testing

"I feel I got a better understanding of reporting and assessments, and how a teacher reports my child's learning."

"I got many specific tools and ideas that would be beneficial in a classroom along with setting goals for my own children ... I found demystifying EQAO for parents gave me a better insight as to why we have this large-scale testing."

Comments from parents who participated in EQAO's symposium
School Teams Making a Difference Through Knowledge, Support and Action

describes the two tests students write in elementary school and which the agency continued to distribute through schools and make available online. EQAO also continued to offer a variety of other print and online resources for parents, including "6 Questions to Ask When Looking at Your School's Results" and "Questions and Answers for Parents," both available in 20 languages.

Another way EQAO builds parents' capacity to use its data effectively is through workshops and presentations by its School Support and Outreach team. In 2010–2011, EQAO made 37 presentations at schools across the province that reached more than 1100 parents. In addition, almost 300 parents attended EQAO's Learning Symposium in November, and a parent-focused presentation at that event drew almost 200 parents.

For each student who writes a test, EQAO provides an Individual Student Report (ISR). ISRs indicate the student's level of achievement on the test relative to the provincial standard. ISRs also indicate the student's outcome on previous provincial tests, thereby allowing parents to track their child's progress over time and fuelling discussions with teachers about progress and support strategies.

EQAO continues to post sample student test booklets and scoring guides, which include actual test questions and examples of student answers, and school-, school-board- and provincial-level results on its Web site. These and other EQAO resources help parents and the public understand the skills being evaluated and the standards expected in our schools, and provide a valuable indicator of how Ontario students are doing.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Interview with a researcher: *Preparing Students for the World Beyond the Classroom*

Interview with a researcher: *Exploring the Underlying Traits of High-Performing Schools*

> The research conducted by EQAO staff and the research commissioned by EQAO is sound and credible and reflects best research practice. The importance and utility of the research conducted by EQAO can be seen in the extensive use of the research results within EQAO and by educators in the province of Ontario.
>
> Dr. W. Todd Rogers, Professor of Educational Psychology at the University of Alberta, member of EQAO's Psychometric Expert Panel and EQAO scholar in residence

Grade 9 math assessment and the skills that young people need to develop in order to participate successfully in the world of the 21st century. The study found that students are indeed progressing toward acquiring a number of specific 21st-century skills related to communication, numeracy and critical thinking and problem solving.

Such diverse research projects provide interesting and important insights about how to continue improving education in Ontario and ensuring that every child has the chance to be a successful learner. These and other EQAO research reports are available at www.eqao.com.

EQAO's Research Portal

EQAO continued to make its data available through a research portal so that qualified researchers could quickly and easily access selected EQAO data files (with student identifiers removed) for their research. The portal encourages and facilitates the transformation of EQAO data into information that can influence decision making and action to improve student learning.

EQAO RESEARCH PROJECTS PUBLISHED IN 2010-2011

- *Keeping an Eye on Literacy: Tracking the Progress of Students Who Were Unsuccessful on or Did Not Participate in the 2006 Ontario Secondary School Literacy Test*
- *Exploring the Underlying Traits of High-Performing Schools*
- *Strategies That Work For Schools: Thinking Globally in the Postmodern World*
- *Preparing Students for the World Beyond the Classroom: Linking EQAO Assessments to 21st-Century Skills*

Full results of these EQAO research projects are available at www.eqao.com.

Acknowledging EQAO's Educator Partners

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Join our team!

Opportunities for Ontario Educators

Educators from across the province are involved in all aspects of EQAO's assessment program, from development to administration to scoring. By involving front-line educators, EQAO is able to ensure that our assessments are directly linked to the expectations in the curriculum, that they reflect the teaching and learning that take place every day in Ontario classrooms and that they produce useful information for improvement planning at the school, school board and provincial levels.

> The fact that Ontario educators are involved in every single stage of the assessment process is one of the great strengths of the provincial testing program. This front-line involvement is vitally important to ensuring that EQAO's assessments align with the curriculum and that data from the tests can be used to help set targets and monitor progress to improve teaching and learning in classrooms across the province.
>
> Marie Parsons, Chief Assessment Officer, EQAO

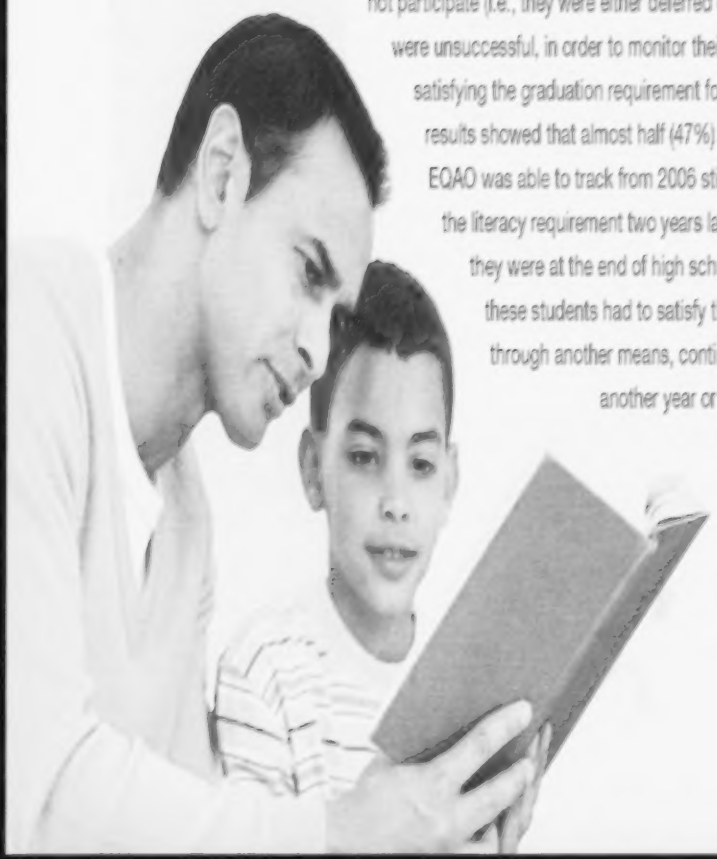
Valuable Research Data

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Education Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

In addition to providing objective, reliable assessment results, EQAO conducts original research projects each year. These projects have two purposes: to ensure EQAO's testing practices remain at the forefront of large-scale assessment and to use EQAO data to improve student learning. In this way, EQAO investigates the statistical and psychometric processes that result in high-quality data, as well as the diverse factors that influence education quality and student achievement.

This year, EQAO published several reports in the latter category. The insights from this research will help guide decision-making by educators, parents and government.

EQAO's first research report this year was *Keeping an Eye on Literacy: Tracking the Progress of Students Who Were Unsuccessful on or Did Not Participate in the 2006 Ontario Secondary School Literacy Test*. It tracked students who were eligible to write the OSSLT for the first time in 2006 but did not participate (i.e., they were either deferred or absent) or were unsuccessful, in order to monitor their progress toward satisfying the graduation requirement for literacy. The results showed that almost half (47%) of the students EQAO was able to track from 2006 still needed to meet the literacy requirement two years later when, typically, they were at the end of high school. This means these students had to satisfy the requirement through another means, continue in school for another year or not graduate.



EQAO's research report *Exploring the Underlying Traits of High-Performing Schools* presents an overview of previous research and describes eight key aspects of effective schools. Effective principal leadership, high expectations for students and staff, and productive parent involvement are among these aspects. This report contains information likely familiar to many educators, while providing support for some current practices and beliefs, and presenting new ideas.

Strategies That Work For Schools: Thinking Globally in the Postmodern World was a research project that used a global context as an analogy to explore educational practices that have been demonstrated in successful schools across Ontario. This research was based largely on school profiles compiled by EQAO's School Support and Outreach team over a number of years. The findings revealed a variety of successful practices, including understanding and valuing students, focusing on instructional practices and engaging parents.

Finally, *Preparing Students for the World Beyond the Classroom: Linking EQAO Assessments to 21st-Century Skills* summarized the findings in the "21st-Century Skills" section of EQAO's secondary-level provincial report. It examined and reported on the links between student performance on the OSSLT and the

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Effective Business Practices

One of the agency's ongoing strategic priorities is to pay continuous attention to maintaining effective business practices and controls. With a constant commitment to maximizing efficiency, EQAO strives to focus its resources, both human and financial, to delivering the greatest value and the best service in the most efficient manner possible. This attention to efficiency and effectiveness will be particularly important as EQAO carries out the provincial government's directive to reduce staffing levels by 5% across the Ontario Public Service by March 31, 2012.

In its ongoing efforts to offer "best of class" assessments and resources to support student learning, EQAO has begun laying the groundwork for the increased use of technology in its business practices and assessments. As the world and the classroom become increasingly computer-based, so must EQAO determine how technology can help improve and modernize the provincial assessment program. Over the past year, the agency has started to consider possible future business models, conducted reviews of other jurisdictions offering computer-based assessments and begun studying the implications for the agency's and the education system's technological infrastructure. The implementation of the agency's future model will continue over several years and will be undertaken as part of the agency's overarching commitment to ensure the effectiveness and efficiency of its programs and the delivery of "best of class" assessments.

The agency's success in delivering effective and efficient programs was noted in the Auditor General of Ontario's 2009 report, which recognized the value for money of EQAO's assessment program and acknowledged that the agency had reduced its annual expenditures by over 20% in five years while delivering substantially the same service. Further validating the value and effectiveness of EQAO's provincial assessment program, the Ontario government's Standing Committee on Public Accounts recommended in December 2010 that EQAO "continue its policy of every-child testing."

Part of the Auditor General's review process includes a two-year follow-up to determine how the recommendations

Further validating the value and effectiveness of EQAO's provincial assessment program, the Ontario government's Standing Committee on Public Accounts recommended in December 2010 that EQAO "continue its policy of every-child testing."

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

presented in his report are being addressed. EQAO has been systematically considering and addressing each of them. Full details will be included in the Auditor General's follow-up report on EQAO, which will be published as part of the Auditor General's 2011 annual report in December 2011.

For only $17 per student (less than $33 million in total for 2010–2011), the provincial testing program measures how well students across the province are meeting the reading, writing and mathematics expectations defined in *The Ontario Curriculum* at key stages in their education. This is a minimal cost to perform an independent evaluation of the use of tax dollars in our publicly funded education system and to produce objective, comparable data that are used to improve programs for all students in Ontario.

"EQAO is one measure which gives us a lot of very good, detailed information to provide programs to meet school needs."

Lugia Ayotte, Superintendent
Ottawa Catholic School Board

ANNUAL COST PER STUDENT

* Based on annual 2010–2011 spending figure of $20 277 544 985 (including school-authority and unallocated funding but excluding capital funding) and total enrolment of 1 891 807 full-time students.

† Based on total 2010–2011 spending of $32 875 158 and same enrolment as above.

Figures are rounded to the nearest dollar and accurate as of May 19, 2011.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Voices from the Field: Educators Talk About Participating in EQAO Committees

Thank you to all the educators and the many other members of the education community across Ontario who took part in EQAO's scoring activities and committees this year.

This year, more than 2500 English- and French-language educators participated in the agency's scoring and committee activities. These educators represented almost all school boards across Ontario.

Those educators who participate in EQAO's committees and scoring activities report consistently that they get important professional development from the experience, which helps them improve their teaching practices and, ultimately, student achievement.

"The process starts with EQAO. That's the baseline. Without that, I wouldn't know where to start."

Marylin Dawson, Grade 3 teacher, Holy Rosary Catholic School, Waterloo Catholic District School Board

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

Financial Report

STATEMENT OF FINANCIAL POSITION

March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011	2010
FINANCIAL ASSETS		
Current assets:		
Cash	$ 2,998,377	$ 4,249,592
Board restricted fund	4,993,718	4,448,162
Accounts receivable	925,453	159,124
	8,917,548	8,856,878
LIABILITIES		
Current liabilities:		
Accounts payable and accrued liabilities	2,733,289	3,117,098
Deferred revenue	2,124,287	2,150,938
	4,857,576	5,268,036
NET FINANCIAL ASSETS	4,059,972	3,588,842
NON-FINANCIAL ASSETS		
Prepaid expenses	605,589	387,209
Capital assets	370,265	600,077
	975,854	987,286
ACCUMULATED SURPLUS	$ 5,035,826	$ 4,576,128

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

STATEMENT OF OPERATIONS AND ACCUMULATED SURPLUS

Year ended March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011 Budget *(Unaudited)*	2011 Actual	2010 Actual
REVENUE			
Ministry of Education			
Base allocation payments	$ 32,825,863	$ 32,875,158	$ 33,048,228
Other	–	459,698	416,058
	32,825,863	33,334,856	33,464,286
EXPENSES			
Service and rental	17,508,284	16,872,258	17,450,364
Salaries and wages	11,918,180	12,036,804	11,276,070
Transportation and communication	3,375,280	3,372,364	3,371,976
Supplies and equipment	662,256	593,732	945,745
	33,464,000	32,875,158	33,044,155
ANNUAL SURPLUS	(638,137)	459,698	420,131
ACCUMULATED SURPLUS BEGINNING OF YEAR	4,576,128	4,576,128	4,155,997
ACCUMULATED SURPLUS END OF YEAR	$ 3,937,991	$ 5,035,826	$ 4,576,128

Full audited financial statements are available on the EQAO Web site, www.eqao.com, or by request at 1-888-327-7377.

Contents
EQAO's Board of Directors
Improving Education Through Evidence of Learning
EQAO's Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Acknowledging EQAO's Educator Partners
Financial Report
About EQAO
Print Annual Report

About EQAO

The Education Quality and Accountability Office (EQAO) is an arm's-length agency of Ontario's Ministry of Education. EQAO's mandate is to conduct province-wide tests at key points in every student's primary, junior and secondary education and report the results to educators, parents and the public.

EQAO's tests measure student achievement in reading, writing and mathematics in relation to *Ontario Curriculum* expectations. The resulting data provide a gauge of quality and accountability in Ontario's publicly funded education system. By providing this important evidence of learning, EQAO acts as a catalyst for increasing the success of Ontario students.

The objective and reliable results from EQAO's tests complement information obtained from classroom and other assessments to provide students, parents, teachers and administrators with a clear picture of student achievement and a basis for targeted improvement planning at the individual, school, school board and provincial levels. EQAO helps build capacity for the appropriate use of data by providing resources that educators, parents, policy-makers and others in the education community can use to improve learning and teaching.

EQAO distributes an individual report to each student who writes the tests and posts school, school board and provincial results on its Web site (www.eqao.com).

VALUES

EQAO values giving all students the opportunity to reach their highest possible level of achievement.

EQAO values its role as a service to educators, parents, students, government and the public in support of teaching and learning in the classroom.

EQAO values credible evidence that informs professional practice and focuses attention on interventions that improve student success.

EQAO values research that informs large-scale assessment and classroom practice.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators, their involvement in all aspects of the assessment process and the positive difference their efforts make in student outcomes.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

Education Quality and Accountability Office

EQAO

2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9

Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

© 2011 Queen's Printer for Ontario

Financial Statements of

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Year ended March 31, 2011

KPMG LLP
Chartered Accountants
Yonge Corporate Centre
4100 Yonge Street Suite 200
Toronto ON M2P 2H3
Canada

Telephone (416) 228-7000
Fax (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

INDEPENDENT AUDITORS' REPORT

To the Board of Directors of the
Education Quality and Accountability Office

We have audited the accompanying financial statements of the Education Quality Accountability Office, which comprise the statement of financial position as at March 31, 2011, the statements of operations and accumulated surplus, changes in net financial assets, and cash flows for the year then ended, and notes, comprising a summary of significant accounting policies and other explanatory information.

Management's Responsibility for the Financial Statements

Management is responsible for the preparation and fair presentation of these financial statements in accordance with Canadian generally accepted accounting principles, and for such internal control as management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatement, whether due to fraud or error.

Auditors' Responsibility

Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit. We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we comply with ethical requirements and plan and perform the audit to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free from material misstatement.

An audit involves performing procedures to obtain audit evidence about the amounts and disclosures in the financial statements. The procedures selected depend on our judgment, including the assessment of the risks of material misstatement of the financial statements, whether due to fraud or error. In making those risk assessments, we consider internal control relevant to the entity's preparation and fair presentation of the financial statements in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the entity's internal control. An audit also includes evaluating the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates made by management, as well as evaluating the overall presentation of the financial statements.

We believe that the audit evidence we have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for our audit opinion.

Opinion

In our opinion, the financial statement present fairly, in all material respects, the financial position of the Education Quality Accountability Office as at March 31, 2011, and its results of operations and its cash flows for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

KPMG LLP

Chartered Accountants, Licensed Public Accountants

June 2, 2011
Toronto, Canada

KPMG LLP is a Canadian limited liability partnership and a member firm of the KPMG network of independent member firms affiliated with KPMG International Cooperative ("KPMG International"), a Swiss entity.
KPMG Canada provides services to KPMG LLP

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Financial Position

March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011	2010
Financial Assets		
Current assets:		
Cash	$ 2,998,377	$ 4,249,592
Board restricted fund (note 3)	4,993,718	4,448,162
Accounts receivable (note 4)	925,453	159,124
	8,917,548	8,856,878
Liabilities		
Current liabilities:		
Accounts payable and accrued liabilities	2,733,289	3,117,098
Deferred revenue	2,124,287	2,150,938
	4,857,576	5,268,036
Net financial assets	4,059,972	3,588,842
Non-financial Assets		
Prepaid expenses (note 5)	605,589	387,209
Capital assets (note 6)	370,265	600,077
	975,854	987,286
Accumulated surplus	$ 5,035,826	$ 4,576,128

See accompanying notes to financial statements.

On behalf of the Board:

Chair

Chief Executive Officer

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year ended March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011 Budget (Unaudited)	2011 Actual	2010 Actual
Revenue:			
Ministry of Education:			
Base allocation payments (note 2)	$ 32,825,863	$ 32,875,158	$ 33,048,228
Other	–	459,698	416,058
	32,825,863	33,334,856	33,464,286
Expenses:			
Service and rental	17,508,284	16,872,258	17,450,364
Salaries and wages	11,918,180	12,036,804	11,276,070
Transportation and communication	3,375,280	3,372,364	3,371,976
Supplies and equipment	662,256	593,732	945,745
	33,464,000	32,875,158	33,044,155
Annual surplus (deficit)	(638,137)	459,698	420,131
Accumulated surplus, beginning of year	4,576,128	4,576,128	4,155,997
Accumulated surplus, end of year	$ 3,937,991	$ 5,035,826	$ 4,576,128

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Changes in Net Financial Assets

Year ended March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011 Budget (Unaudited)	2011 Actual	2010 Actual
Annual surplus (deficit)	$ (638,137)	$ 459,698	$ 420,131
Acquisition of capital assets	–	(150,666)	(228,222)
Amortization of capital assets	395,641	380,478	404,677
	395,641	229,812	176,455
Acquisition of prepaid expenses	–	(605,589)	(387,209)
Use of prepaid expenses	–	387,209	923,700
	–	(218,380)	536,491
Increase (decrease) in net financial assets	(242,496)	471,130	1,133,077
Net financial assets, beginning of year	3,588,842	3,588,842	2,455,765
Net financial assets, end of year	$ 3,346,346	$ 4,059,972	$ 3,588,842

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Cash Flows

Year ended March 31, 2011, with comparative figures for 2010

	2011	2010
Cash provided by (used in):		
Operating activities:		
Annual surplus	$ 459,698	$ 420,131
Amortization of capital assets which does not affect cash	380,478	404,677
	840,176	824,808
Change in non-cash operating working capital:		
Accounts receivable	(766,329)	879,508
Accounts payable and accrued liabilities	(383,809)	2,197,210
Deferred revenue	(26,651)	(311,661)
Prepaid expenses	(218,380)	536,491
	(554,993)	4,126,356
Financing activities:		
Acquisition of capital assets	(150,666)	(228,222)
Investing activities:		
Additions to board restricted fund	(545,556)	(292,165)
Increase (decrease) in cash	(1,251,215)	3,605,969
Cash, beginning of year	4,249,592	643,623
Cash, end of year	$ 2,998,377	$ 4,249,592

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Notes to Financial Statements

Year ended March 31, 2011

The Education Quality and Accountability Office (the "Agency") was established by the Province of Ontario by the EQAO Act, June 1996. The Agency was created to assure greater accountability and to contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. This is done through assessments and reviews based on objective, reliable and relevant information, and the timely public release of that information along with recommendations for system improvement.

1. Significant accounting policies:

These financial statements, which have been prepared in accordance with Canadian generally accepted accounting principles for governments, as established by the Public Sector Accounting Board of The Canadian Institute of Chartered Accountants ("CICA") and, where applicable, the recommendations of the Accounting Standards Board of the CICA, reflect the accounting policies set out below:

(a) Revenue recognition:

The Agency is funded by the Ministry of Education in accordance with established budget arrangements. These transfer payments are recognized in the financial statements in the year in which the payment is authorized and the events giving rise to the transfer occur, performance criteria are met and reasonable estimates of the amounts can be made.

Other revenue is recognized at the time the service is rendered.

(b) Deferred revenue:

Certain amounts, including transfer payments from the Ministry of Education, are received pursuant to legislation, regulation or agreement and may only be used in the conduct of certain programs or in the completion of specific work. In addition, certain amounts received are used to pay expenses for which the related service is yet to be performed, or are in excess of the expenses actually incurred. These amounts are recorded as deferred revenue at year end.

1. Significant accounting policies (continued):

(c) Capital assets:

Capital assets are stated at cost less accumulated amortization. Capital assets are amortized on a straight-line basis over their estimated useful lives as follows:

Computer equipment	3 years
Furniture and fixtures	5 years

For assets acquired or brought into use during the year, amortization is calculated from the month following that in which additions come into operation.

The Agency considers the carrying value of long-lived assets when events or changes in circumstances indicate that the carrying value of an asset may not be recoverable. If the Agency expects an asset to generate cash flows less than the asset's carrying value, at the lowest level of identifiable cash flows, the Agency recognizes a loss for the difference between the asset's carrying value and its fair value.

(d) Measurement uncertainty:

The preparation of financial statements requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities, disclosure of contingent assets and liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenue and expenses during the year. Such estimates include providing for amortization of capital assets. Actual results could differ from those estimates.

2. Ministry of Education funding:

The Agency received base allocation payments in accordance with the year's approved budget. Actual expenses incurred in the year are less than the budgeted amounts. The difference between base allocation payments received and actual expenses incurred represents deferred revenue. A breakdown of revenue reported on the statement of operations is noted below:

	2011	2010
Gross base allocation payments	$ 32,848,507	$ 32,736,567
Allocation from deferred revenue	26,651	311,661
Ministry of Education - base allocation payments	$ 32,875,158	$ 33,048,228

3. Board restricted fund:

A board restricted fund was established by a Board of Directors' resolution for the purpose of examining assessment processes and researching emerging methodologies in large scale assessment in order to maintain Ontario's high quality assessment programs as best of class. The fund is currently invested in a Royal Bank of Canada current account. The Agency has the authority to retain any revenue that is not provincial funding according to the EQAO Act, the Agency Establishment and Accountability Directive and the Financial Administration Act.

	2011	2010
Balance, beginning of year	$ 4,448,162	$ 4,155,997
Appropriation of other income	467,841	251,652
Interest income earned on funds	77,715	40,513
Balance, end of year	$ 4,993,718	$ 4,448,162

4. Accounts receivable:

Included in accounts receivable is a transfer payment in the amount of $620,000 (2010 - nil) due from the Ministry of Education.

5. Prepaid expenses:

Prepaid expenses are paid in cash and recorded as assets before they are used or consumed. As at year end, the balance is made up of the following amounts:

	2011	2010
Prepaid expenses	$ 105,879	$ 123,768
Deposit to Toronto Congress Centre	–	200,000
Prepaid secondees	499,710	63,441
	$ 605,589	$ 387,209

6. Capital assets:

			2011	2010
	Cost	Accumulated amortization	Net book value	Net book value
Computer equipment	$ 1,852,501	$ 1,528,254	$ 324,247	$ 534,374
Furniture and fixtures	251,191	205,173	46,018	65,703
	$ 2,103,692	$ 1,733,427	$ 370,265	$ 600,077

Amortization of capital assets recorded in the current year amounts to $380,478 (2010 - $404,677).

7. Lease commitments:

The Agency leases premises under a long-term lease that expires on December 31, 2012. Under the terms of the lease, the Agency is required to pay an annual base rent which is predetermined based on square footage rates plus operating and maintenance charges.

The minimum annual lease payments related to the office lease and office equipment for 2012 is $817,000.

8. Financial Instruments:

The Agency's financial instruments consist of cash, board restricted fund, accounts receivable and accounts payable and accrued liabilities. The fair values of these financial instruments approximate their carrying values due to their short-term nature.

It is management's opinion that the Agency is not exposed to significant interest, currency or credit risks arising from these financial instruments.

Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

RAPPORT ANNUEL
2010-2011

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
OQRE

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE

Brian L. Desbiens
président

Jerry Ponikvar
vice président

Marguerite Jackson
directrice générale

Dre Bette M. Stephenson
directrice émérite

Roland Boudreau

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Dieudonné Detchou

Dre Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Janet Wilkinson

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

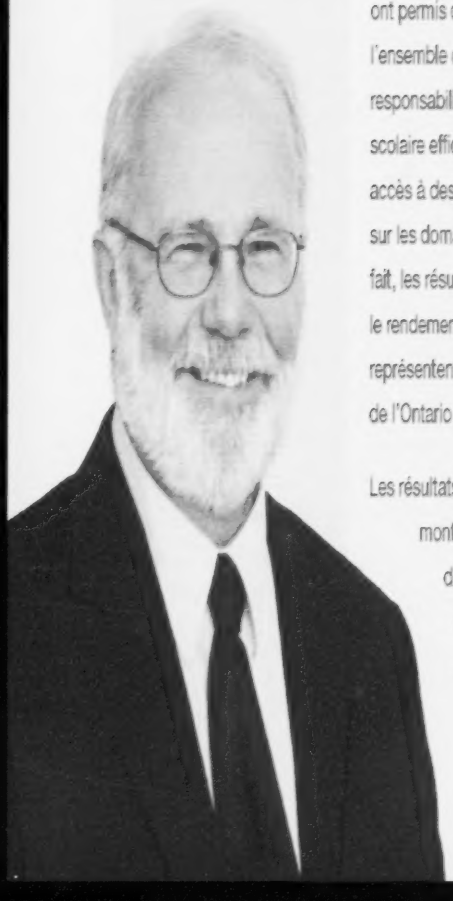
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

RAPPORT ANNUEL 2010-2011

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011
ISSN 1481-2797 (en ligne)

Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel



À l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), toutes nos activités reposent sur notre engagement à améliorer les résultats scolaires des élèves de l'Ontario. Nous sommes absolument convaincus de l'importance de posséder des données de qualité et que celles-ci fournissent des éléments d'information essentiels permettant d'alimenter des discussions qui favorisent l'amélioration continue du système éducatif public.

L'évaluation de tous les élèves par rapport à une norme provinciale à des étapes clés de leur parcours d'apprentissage et le suivi de leurs progrès personnels au cours de plusieurs évaluations ont permis d'observer la mise en œuvre de la responsabilité dans l'ensemble de l'Ontario. S'il est vrai que la transparence et la responsabilité sont des éléments fondamentaux de tout système scolaire efficace, il est tout aussi important que le système ait accès à des renseignements fiables sur ses propres progrès et sur les domaines auxquels il doit prêter davantage attention. En fait, les résultats des tests provinciaux, l'analyse des données sur le rendement et les recherches entreprises fréquemment par l'OQRE représentent de riches sources d'information dont le système scolaire de l'Ontario se sert régulièrement.

Les résultats des tests, lorsqu'ils sont examinés d'une année à l'autre, montrent clairement qu'il y a eu une amélioration remarquable dans la plupart des domaines d'apprentissage des élèves qui sont évalués par les tests. D'après les questionnaires annuels, 91 % des directions des écoles élémentaires utilisent les données de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer, ce qui confirme le rôle que jouent les données de l'OQRE comme catalyseur de l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans la province. De toute évidence, on a beaucoup progressé dans la façon d'aider les élèves à acquérir les compétences linguistiques et mathématiques de base. Tout aussi clairement, il faut s'assurer de maintenir et de poursuivre ces progrès. On peut tirer des leçons de la réussite et les appliquer aux domaines sur lesquels il faut encore travailler.

« De toute évidence, on a beaucoup progressé dans la façon d'aider les élèves à acquérir les compétences linguistiques et mathématiques de base. Tout aussi clairement, il faut s'assurer de maintenir et de poursuivre ces progrès. »

Brian L. Desbiens, président, conseil d'administration de l'OQRE

Cette année, l'OQRE a continué d'améliorer son mode de suivi des progrès des élèves tout au long de leur parcours scolaire. Pour la première fois, l'organisme a pu suivre les progrès personnels des élèves en mathématiques au cours de trois tests provinciaux. Ce type d'étude longitudinale des résultats est utile, car il représente plus qu'un simple « instantané » et nous permet de mieux comprendre le lien entre la réussite à l'école élémentaire et la réussite à l'école secondaire. Il n'est pas surprenant que cette étude ait confirmé le fait que les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur parcours scolaire sont plus susceptibles de bien réussir aussi à l'école secondaire.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Il est également encourageant de constater que le dépistage précoce des élèves ayant des difficultés et le soutien qu'on leur apporte peuvent donner des résultats positifs. De nombreux élèves qui n'atteignent pas la norme aux tests provinciaux du palier élémentaire s'améliorent et l'atteignent en 9e année et en 10e année. Le pourcentage d'élèves qui n'atteignent jamais la norme provinciale au long de leur parcours scolaire demeure toutefois préoccupant. Il reste du travail à faire pour s'assurer que tous les élèves soient en position de réussir dans la vie après l'école.

Ces observations, fondées sur le suivi du progrès des élèves et sur les autres renseignements présentés dans ce rapport, témoignent de l'importance de bien renseigner pour suivre et soutenir la réussite des élèves. Elles montrent également que la collecte de données, grâce à la participation de chaque élève aux tests provinciaux, contribue à la transparence nécessaire pour que le système éducatif public demeure responsable envers l'ensemble des Ontariennes et Ontariens.

Nous sommes heureux de présenter ce rapport sur les activités et les réalisations de l'OQRE en 2010-2011 au nom de notre conseil d'administration et de notre personnel. Le rapport de cette année a été restructuré pour être plus interactif. Tout au long du rapport se trouvent des liens vers des ressources multimédias et d'autres ressources en ligne de l'OQRE. Les personnes qui lisent la version imprimée de ce rapport peuvent avoir accès à la version interactive à l'adresse www.oqre.on.ca.

Nous sommes fiers du rôle que notre organisme joue en apportant son soutien au système éducatif de premier ordre de l'Ontario et en aidant chaque enfant à atteindre son niveau de rendement le plus élevé.

Brian L. Desbiens, président

Marguerite Jackson, directrice générale

Table des matières

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

Imprimer le rapport annuel

2 | Les priorités stratégiques de l'OQRE

4 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »

10 | Appui du progrès des élèves

16 | Renforcement des capacités

20 | Données importantes pour la recherche

22 | Pratiques entrepreneuriales efficaces

24 | Reconnaissance envers nos partenaires en éducation

26 | Rapport financier

28 | À propos de l'OQRE

Remarque : Les citations contenues dans le présent document font foi de la fonction des personnes citées au moment de l'obtention de ces citations.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Le présent exercice financier marque le mi-parcours du cadre stratégique de cinq ans de l'OQRE, lequel s'appuie sur les bases solides acquises par l'organisme dans la production de données fiables et objectives sur le rendement des élèves, qui mènent à une amélioration ciblée.

Ce cadre comprend cinq priorités stratégiques qui orienteront le travail de l'OQRE alors que ce dernier continue d'appuyer les parents et le milieu de l'enseignement pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement tout en favorisant une responsabilité accrue au sein du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. Voici les cinq priorités stratégiques :

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE s'emploie à s'assurer que ses tests fournissent des éléments d'information crédibles au sujet de l'apprentissage des élèves en se fondant sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Appui du progrès des élèves

L'OQRE s'emploie à intégrer toute une série de données pour mettre en évidence les domaines où il est nécessaire d'intervenir, afin de s'assurer que l'ensemble des élèves ont la possibilité d'atteindre leur plus haut niveau de rendement possible.

Renforcement des capacités

L'OQRE s'emploie à renforcer les capacités d'utilisation des données en offrant des services aux éducatrices et éducateurs, aux parents, au gouvernement et au grand public.

Données importantes pour la recherche

L'OQRE s'emploie à mener des travaux de recherche pour créer les outils adéquats et les pratiques exemplaires visant à maintenir l'organisme à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et pour veiller à ce que ses données soient utilisées pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Pratiques entrepreneuriales efficaces

L'OQRE s'emploie à assurer une gestion responsable de ses pratiques et de ses processus d'évaluation ainsi que de son budget et de ses dépenses.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

De plus, le conseil d'administration a précisé l'objectif du cadre en 2010-2011 en décrivant les thèmes directeurs ci-dessous pour le cycle de planification de cinq ans :

- donner une interprétation plus approfondie des résultats fondée sur la recherche et l'analyse;
- fournir des rapports qui définissent les points sur lesquels il faut se concentrer afin d'améliorer l'apprentissage des élèves;
- fournir des ressources pour faciliter la gouvernance et la responsabilité au nom des conseils scolaires;
- faire mieux connaître le rôle de l'OQRE en tant que source d'information objective au sujet de la qualité du système éducatif public que les conseils scolaires peuvent utiliser pour établir un programme d'amélioration du rendement des élèves;
- faire mieux connaître le rôle de l'OQRE aux parents et au public;
- poursuivre l'examen du modèle d'évaluation de l'OQRE;
- continuellement réévaluer les ressources de l'organisme afin d'améliorer son fonctionnement.

Les parties qui suivent dans le présent rapport mettent en évidence les principales activités et réalisations de l'OQRE en 2010-2011 en ce qui a trait à chacune des grandes priorités stratégiques.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE fait le suivi et rend compte des progrès d'apprentissage de tous les élèves en Ontario. L'organisme s'est engagé à fournir des preuves crédibles du rendement des élèves en fonction du curriculum de l'Ontario, en évaluant les compétences linguistiques et mathématiques du curriculum que tous les élèves doivent avoir acquises à des étapes clés de leur éducation. L'OQRE mesurant le rendement des élèves relativement à une même norme provinciale, ses données sur les tests sont une ressource importante et le seul indicateur à l'échelle provinciale sur le rendement général des élèves et du système éducatif de l'Ontario.

Tous les partenaires du système éducatif se fient aux renseignements procurés par les tests à l'échelle de la province pour aider à améliorer l'apprentissage des élèves. L'OQRE est donc tenu de maintenir des processus exemplaires, rigoureux et validés de façon impartiale afin d'assurer la qualité de ses tests.

Élaboration et administration des tests

L'OQRE utilise toute une série de processus de contrôle de la qualité qui lui permettent de demeurer d'une qualité irréprochable. Par exemple, l'OQRE a sa propre équipe interne de psychométriciennes et psychométriciens et consulte aussi fréquemment un comité composé de spécialistes en évaluation nationaux et internationaux sur tous les aspects du cycle d'évaluation. Ce groupe de spécialistes en psychométrie examine les processus d'évaluation de l'OQRE et fait des recommandations qui confirment le processus d'élaboration des tests de l'OQRE ou suggèrent des améliorations. Cette année, le groupe a fait des recommandations sur des questions telles que la conception des cahiers pour les tests provinciaux, l'utilisation d'intervalles de confiance dans les rapports sur les résultats, la production de résultats par sous-groupes et l'établissement d'un lien entre les résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et l'évaluation en lecture du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).

L'OQRE a aussi recours aux services de chercheuses et chercheurs invités qui ont une compréhension approfondie du travail de l'organisme afin qu'ils donnent une rétroaction objective au sujet de ses pratiques d'évaluation. Cette année, nos chercheurs invités, W. Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta et Mark Reckase, professeur en Measurement and Quantitative Methods à la Michigan State University, ont fait la vérification des procédures de notation, revu les résultats préliminaires de tous les tests de l'OQRE et supervisé trois projets de recherche importants. Les chercheurs invités encadrent l'équipe de psychométriciennes et psychométriciens de l'organisme et fournissent des renseignements et des conseils précieux à l'équipe de direction de l'OQRE.

L'OQRE prend des mesures additionnelles pour assurer la qualité et la fiabilité de son programme d'évaluations en faisant participer des éducatrices et éducateurs à toutes les étapes du processus d'évaluation, de l'élaboration à l'administration en passant par la notation. Plus de 2 500 éducatrices et éducateurs de langue française et anglaise ont participé aux activités des comités et à la notation au cours de l'année dernière.

Toutes les questions incluses dans les tests de l'OQRE sont élaborées par des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et analysées minutieusement par des psychométriciennes et psychométriciens. Le processus de révision comprend des évaluations faites par des professionnelles et professionnels en éducation, membres de deux comités importants de l'OQRE. Le Comité d'évaluation du contenu

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests

« Les processus utilisés par l'OQRE pour élaborer et noter ses tests sont conformes aux normes reconnues en évaluation pédagogique et fournissent des renseignements valables et utiles pour le contexte éducatif de l'Ontario. L'engagement irrévocable de l'organisme à assurer que les tests se rapportent au curriculum avec exactitude, procurent des résultats pertinents et sont comparables sur le plan de la difficulté d'une année à l'autre signifie que les Ontariennes et Ontariens peuvent être certains que les résultats sont une mesure fiable et impartiale du rendement des élèves d'une année à l'autre. »

Dany Laveault, professeur en mesure et en évaluation à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE

s'assure que toutes les questions sont adaptées à l'âge et à l'année d'études des élèves et directement fondées sur les attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Le Comité de sensibilité s'assure ensuite que les questions ne contiennent aucun préjugé à l'égard d'un groupe d'élèves en particulier.

Une administration appropriée et cohérente des tests de l'OQRE dans toutes les écoles financées par les deniers publics de la province est également essentielle à la validité et à la fiabilité de leurs résultats. Cette année, l'OQRE a créé une nouvelle vidéo dans sa volonté constante d'appuyer les directions d'écoles, le personnel enseignant et les autres membres du personnel des écoles dans l'administration de ses tests. La vidéo, intitulée Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests, souligne les procédures qui doivent être suivies pour s'assurer que les réponses des élèves sont le résultat d'un travail autonome, fait sans aide, et représentent aussi fidèlement que possible les connaissances et les habiletés des élèves. La vidéo a été affichée sur les chaînes YouTube et Vimeo de l'OQRE avant l'administration du TPCL à la fin du mois de mars.

Chaque année, l'OQRE produit et publie un *Rapport technique* qui donne un aperçu des processus qui ont été utilisés pour assurer l'exactitude, la validité et l'intégrité psychométrique de chaque test de l'OQRE. La version intégrale ainsi que le résumé de ces rapports sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

APERÇU DES TESTS DE L'OQRE

Chaque année, l'OQRE élabore les Tests en lecture, écriture et mathématiques pour les élèves de 3e année et de 6e année, le Test de mathématiques, 9e année, et le Test provincial de compétences linguistiques. Chaque test évalue le rendement des élèves selon les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et procure une mesure impartiale du rendement des élèves par rapport à une norme provinciale commune. Vous trouverez ci-dessous de brèves descriptions des tests ainsi que des exemples de questions qui montrent les types de connaissances et d'habiletés fondamentales dont les élèves doivent faire preuve.

Tous les tests de l'OQRE comprennent des questions à choix multiple et des questions à réponse construite. Il est possible d'en voir des exemples sur le site Web www.oqre.on.ca.

« Pour établir un plan d'action, nous analysons en profondeur les résultats et autres données fournies par l'OQRE [...] Pour reconnaître les principaux facteurs du rendement des élèves, nous analysons les forces et les points à améliorer ainsi que les interventions et leur impact. »

Gisèle Landriault, surintendante de l'éducation
Conseil scolaire de district catholique Franco-Nord

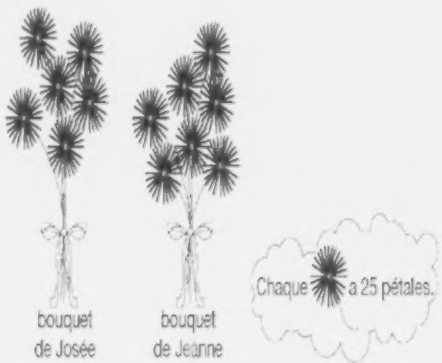
Voir plus d'exemples de questions du test du cycle primaire >>

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année)

Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3e année.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Numération et sens du nombre » tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Élise donne un bouquet de fleurs à son amie Josée et un autre bouquet à son amie Jeanne.



Combien y a-t-il de pétales au total dans les deux bouquets?

a 150 pétales
b 175 pétales
c 325 pétales
d 350 pétales

Bonne réponse : c

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4e à la 6e année)

Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6e année.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Lecture » (démontrer sa compréhension d'un texte en répondant à une question faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée), tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Explique pourquoi le narrateur choisirait sa chambre comme lieu idéal pour se divertir.
Utilise des renseignements du texte et tes expériences personnelles pour justifier ta réponse.

Le texte nous dit qu'il improvise un concert, et je pense qu'il a de bon-
nes objets pour faire cela, comme le miroir est une salle ou studio,
c'est aussi son reflet comme public et son balais comme guitare. Je pense
que la chambre est une bonne place pour improviser, puisque je suis timide, dans
pour improviser un concert comme celle-ci, j'aimerais être seul. Peut-être l'auteur aussi.

Cette réponse a reçu un code 40, soit la note maximale de la grille de notation pour les questions à réponse construite en lecture.

Voir plus d'exemples de questions du test du cycle moyen >>

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Test de mathématiques, 9e année (cours théorique)

Ce test évalue les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9e année. Un test différent est donné aux élèves du cours théorique et à ceux du cours appliqué.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Numération et algèbre », tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Sondage sur les couleurs

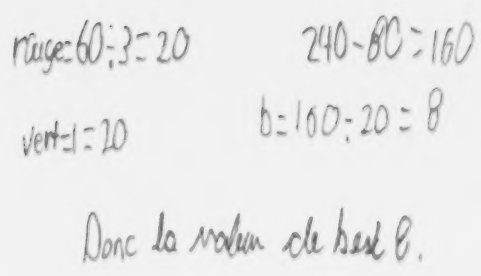
Jean-Marie fait un sondage afin de savoir qui préfère le rouge, le vert ou le bleu.

Le rapport entre le rouge, le vert et le bleu dans les réponses des élèves est 3 : 1 : *b*.

Parmi les 240 élèves de l'école, 60 élèves indiquent que le rouge est leur couleur préférée.

Détermine la valeur de *b*.

Montre ton travail.



Cette réponse a reçu un code 40, soit la note maximale de la grille de notation pour les questions à réponse construite en mathématiques.

Voir plus d'exemples de questions du test de 9e année >>

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Ce test évalue les compétences linguistiques des élèves afin de déterminer s'ils ont atteint la norme minimale en lecture et en écriture dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9e année.

Cette question évalue les habiletés portant sur la compétence « Communication » de la grille d'évaluation du rendement dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9e année, c'est-à-dire développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires structurées de façon cohérente.

Explique de quelle façon les ados sont influencés ou non par les médias. Appuie ta réponse sur des renseignements précis.

Les ados sont influencés par les médias. Dans le monde d'aujourd'hui, nous ne pouvons pas éviter les médias ; ils sont partout: la télévision, l'internet, les panneaux, etc. Si une personne connu est habillé d'une façon, les ados feront de même par se considérer connu aussi. Dans les écoles secondaires, nous pouvons également voir les groupes d'amis qui portent les même vêtements pour être considérer connu. Nous jardons malheureusement [illegible] de ceci.

Cette réponse a reçu un code 30 pour le développement du sujet, soit la note maximale de la grille de notation pour les tâches d'écriture courte.

Voir plus d'exemples de questions du TPCL >>

Les données de l'OQRE sont une source de renseignements valides et fiables pour planifier l'amélioration du rendement. L'analyse des résultats des élèves au TPCL conjointement à celle des données de l'école (profil de classe et évaluations faites en salle de classe) a permis de confirmer que les habiletés de la pensée constituaient la difficulté principale des élèves.

Anik Gagnon, directrice, école secondaire Jeunes sans frontières, Conseil scolaire Viamonde

Appui du progrès des élèves

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Sauf indication contraire, les résultats se rapportent aux élèves et aux écoles du système éducatif de langue française de l'Ontario. Vous trouverez les résultats du système éducatif de langue anglaise de l'Ontario dans la version anglaise du présent rapport.

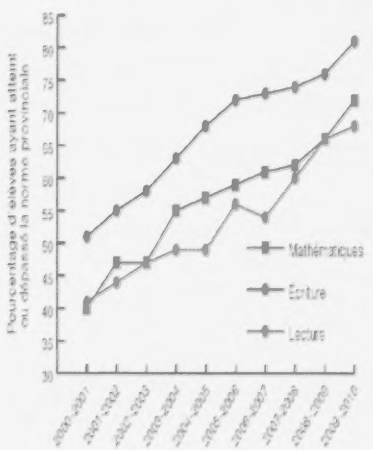
Des renseignements exacts sur le rendement des élèves à des moments clés de leur éducation sont essentiels à l'amélioration du rendement. Les résultats de l'OQRE constituent un élément de preuves clé qui complète les renseignements obtenus par le biais des tests en classe et des autres tests dans le but de donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise du rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi qu'un fondement pour faire une planification et un suivi ciblés de l'amélioration.

Les compétences linguistiques et mathématiques dans toute la province se sont sensiblement améliorées depuis que l'OQRE a commencé à donner des tests provinciaux et à rendre compte de leurs résultats. Les résultats de cette année sont demeurés élevés et relativement stables dans la plupart des domaines évalués. Ces résultats confirment que la vaste majorité des élèves de l'Ontario font des progrès dans l'acquisition des compétences fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques dont ils ont besoin pour réussir à l'école et dans la vie. Les résultats rappellent aussi que le système éducatif doit maintenir, et dans certains domaines renouveler, ses mesures visant à repérer et à appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés, et ce le plus tôt possible dans leurs études.

Test du cycle primaire

Cette année, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 66 % à 68 %. En écriture, il a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 76 % à 81 %, et en mathématiques, il a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 66 % à 72 %. Depuis la première administration de ce test en 1996-1997, le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 23 points de pourcentage en lecture, de 61 points de pourcentage en écriture et de 52 points de pourcentage en mathématiques.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver.

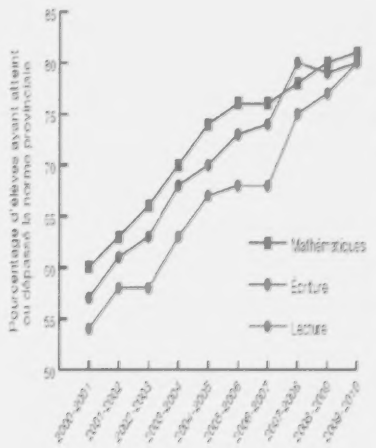
Daniel Levasseur, directeur, Centre scolaire catholique Jeanne-Lajoie, Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Test du cycle moyen

Le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points de pourcentage en lecture, passant ainsi de 77 % à 80 % depuis l'année dernière. Les pourcentages en écriture et en mathématiques ont augmenté de 1 point de pourcentage chacun, passant de 79 % à 80 % et de 80 % à 81 % respectivement. Depuis la première administration de ce test, en 1998-1999, le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme a augmenté de 21 points de pourcentage en lecture, de 22 points de pourcentage en écriture et de 26 points de pourcentage en mathématiques.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



De plus amples renseignements au sujet des résultats des tests des cycles primaire et moyen de cette année sont disponibles dans le *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année).*

Faits saillants des résultats provinciaux : cycles primaire et moyen et test de 9e année

Test de mathématiques, 9e année

Cette année, le pourcentage d'élèves du cours théorique dont le rendement a atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points de pourcentage, passant de 68 % à 71 %. Le pourcentage correspondant d'élèves du cours appliqué a baissé de 4 points de pourcentage, passant de 40 % à 36 %. Malgré cette baisse de rendement dans le cours appliqué, nous remarquons une amélioration depuis la première administration de ce test, en 2000-2001, qui mérite d'être mentionnée : le rendement des élèves du cours appliqué atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 26 points de pourcentage et celui des élèves du cours théorique a augmenté de 26 points de pourcentage.

Remarque : *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Mathématiques* a été révisé en 2005-2006.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

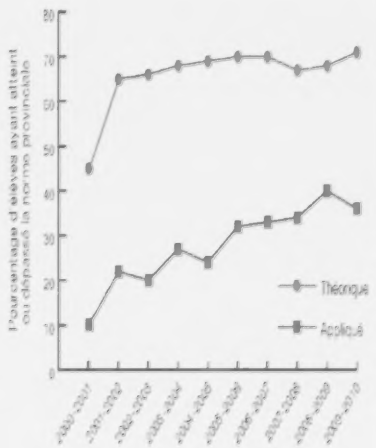
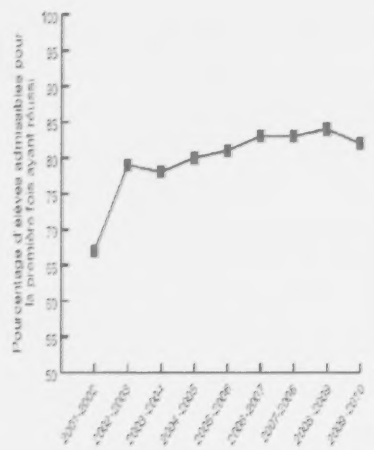


Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Test provincial de compétences linguistiques

Lors du TPCL en 2010, 82 % des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé pleinement au test l'ont réussi, maintenant le niveau élevé de rendement des cinq années précédentes. Les taux d'absences et de reports pour les élèves admissibles pour la première fois au TPCL sont également demeurés stables entre 2007 et 2011. Depuis la première administration du TPCL, en 2001-2002, il y a eu une augmentation de 15 points de pourcentage d'élèves qui ont réussi.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



De plus amples renseignements au sujet des résultats du Test de mathématiques, 9e année, et du TPCL de cette année sont disponibles dans le *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9e année, et au Test provincial de compétences linguistiques.*

Faits saillants des résultats provinciaux : TPCL

Un plus grand suivi pour une plus grande amélioration

Cette année, l'OQRE a continué de perfectionner la façon dont il fait le suivi du rendement des élèves d'une année à l'autre. Pour la première fois, l'OQRE a pu faire le suivi des progrès des élèves en mathématiques au cours de trois tests provinciaux. Cette analyse a mené à trois observations clés :

- Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont plus de chances de maintenir leur rendement élevé à l'école secondaire.

  Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3e année et en 6e année, 81 % des élèves du cours théorique et 56 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année l'ont également atteinte.

- Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité risquent davantage d'éprouver des difficultés dans les années d'études subséquentes.

  Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année, seulement 23 % des élèves du cours théorique et 22 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année l'ont atteinte.

- Repérer tôt dans leur apprentissage les élèves ayant des difficultés et leur apporter du soutien peut changer les choses.

  Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ayant atteinte en 6e année, 66 % des élèves du cours théorique et 43 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année l'ont atteinte.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Faits saillants des résultats des élèves de l'Ontario - PISA

> Les tests annuels administrés par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation sont des indicateurs importants du rendement des élèves et de l'ensemble du système éducatif [...] Les parents nous ont dit vouloir qu'un organisme indépendant évalue le rendement de leurs enfants. Ces résultats nous permettent d'orienter des ressources vers les classes. Ils nous indiquent que les élèves apprennent, s'améliorent et maîtrisent les compétences de base nécessaires pour réussir en classe et à l'extérieur des classes.
>
> L'Honorable Leona Dombrowsky, M.P.P., ministre de l'Éducation

Cette analyse indique clairement qu'une réussite précoce se poursuit souvent durant les années d'études plus avancées, alors que de nombreux élèves ayant des difficultés dès le début continuent d'en avoir tout au long de leurs études. Ces données montrent l'importance d'un suivi continu combiné avec un enseignement personnalisé à chaque étape du cheminement scolaire des élèves.

L'OQRE a continué d'offrir en 2010-2011 divers rapports sur les données, qu'il s'agisse des Rapports individuels de l'élève pour chaque élève qui fait un test ou des rapports détaillés à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province pour tous les élèves et pour les sous-groupes d'élèves : les garçons et les filles, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, les élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que d'autres sous-groupes. Les données de l'OQRE ont également continué d'être communiquées par des partenaires dans l'ensemble du milieu de l'éducation. Par exemple, les données de l'OQRE représentent une source de renseignements primordiale pour les rapports annuels des conseils scolaires que les directions de l'éducation doivent produire pour leurs communautés scolaires. Les données de l'OQRE représentent aussi une source de renseignements importante que les conseillères et conseillers scolaires peuvent inclure dans les plans des conseils scolaires, tel que mandaté par la *Loi de 2009 sur le rendement des élèves et la gouvernance des conseils scolaires*.

Évaluations nationales et internationales

En plus de son programme d'évaluations provincial, l'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à différentes évaluations nationales et internationales. Ces évaluations, auxquelles participe un échantillon d'élèves sélectionnés de façon aléatoire, procurent un aperçu additionnel du rendement des élèves de l'Ontario.

Cette année, l'OQRE a diffusé les résultats de l'évaluation de 2009 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), à laquelle ont participé des élèves de 75 pays et provinces du monde entier, dont toutes les provinces canadiennes. Le PISA évalue les compétences d'élèves de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. Les résultats de l'évaluation de 2009 montrent que les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs en lecture. Seuls les élèves de Shanghai, en Chine, ont obtenu des résultats plus élevés en lecture que les élèves de l'Ontario et des six autres pays ou provinces ayant obtenu les mêmes résultats. Les résultats ont également indiqué que les élèves de l'Ontario réussissent bien en mathématiques et en sciences et se maintiennent par rapport aux autres pays et provinces. De plus, les résultats ont indiqué que l'Ontario figure parmi les quelques rares pays ou provinces du monde ayant à la fois un rendement élevé en lecture et un écart de rendement relativement petit entre les élèves issus de foyers à revenu élevé et ceux issus de foyers à faible revenu.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréproductible »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Reconnaissance du rendement scolaire D^re^-Bette-M.-Stephenson : reconnaissance des écoles qui font bon usage des données

En 2009, l'OQRE a lancé avec fierté le programme Reconnaissance du rendement scolaire D^re^-Bette-M.-Stephenson dans le but de rendre hommage aux communautés scolaires exceptionnelles en Ontario qui, grâce à l'utilisation des données de l'OQRE dans leurs plans d'amélioration, ont amélioré sensiblement le rendement de leurs élèves. Cette année, 41 écoles ont été honorées. Chacune de ces écoles est à une étape différente dans son cheminement d'amélioration continue et a élaboré un plan d'action unique. Elles se distinguent toutes par leur leadership, leurs initiatives proactives et leurs sincères efforts visant à aider chaque élève à réussir. Des études de cas pour toutes ces écoles sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.

Ce programme de reconnaissance a été établi en l'honneur de D^re^ Bette M. Stephenson qui s'est dévouée toute sa vie au service public et au système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario. En tant que ministre de l'Éducation et de ministre de la Formation, des Collèges et des Universités de 1978 à 1985 et en tant que membre du Conseil d'administration de l'OQRE depuis le début, D^re^ Stephenson a énormément contribué à l'enseignement public. Elle continue de nous inspirer dans son rôle de directrice émérite auprès de l'OQRE.

<< Visionner la vidéo de la D^re^ Bette M. Stephenson qui s'adresse aux écoles récipiendaires

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES RÉCIPIENDAIRES 2010-2011

Discovery Public School
York Region District School Board

École élémentaire catholique Marie-Tanguay
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

École élémentaire Jeanne-Lajoie
Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École publique Héritage
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

École Saint-Michel
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Holy Rosary Catholic Elementary School
Waterloo Catholic District School Board

Lackner Woods Public School
Waterloo Region District School Board

Larchwood Public School
Rainbow District School Board

Mariposa Elementary School
Trillium Lakelands District School Board

Merrickville Public School
Upper Canada District School Board

St. Barbara Catholic Elementary School
Dufferin-Peel Catholic District School Board

St. Clement Catholic School
York Catholic District School Board

St. Edward Catholic School
Superior North Catholic District School Board

St. John Vianney Catholic School
Simcoe Muskoka Catholic District School Board

St. John's Catholic Elementary School
Waterloo Catholic District School Board

St. Joseph School
Northeastern Catholic District School Board

St. Leonard Catholic School
Ottawa Catholic District School Board

Sturgeon Creek School
Rainy River District School Board

Table des matières
Conseil d'administration de l'ODIPE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'ODIPE
Évaluations « d'une qualité irréproductible »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'ODIPE
Imprimer le rapport annuel

Hommage vidéo à Dre Bette M. Stephenson

Études de cas, pilotes et discours vidéo

ÉCOLES SECONDAIRES RÉCIPIENDAIRES 2010-2011

Christ the King Catholic Secondary School
Halton Catholic District School Board
Collège catholique Samuel-Genest
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est
Crestwood Secondary School
Kawartha Pine Ridge District School Board
Dr. Norman Bethune Collegiate Institute
Toronto District School Board
École secondaire catholique de La Vérendrye
Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales
École secondaire catholique Thériault
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières
École secondaire de Fair Court
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest
École secondaire Jeunes sans frontières
Conseil scolaire Viamonde
École secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
École secondaire Villa-Française-des-Jeunes
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario
Elliot Lake Secondary School
Algoma District School Board
Erin District High School
Upper Grand District School Board
Holy Cross Catholic Secondary School
Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board
Jean Vanier Catholic Secondary School
Toronto Catholic District School Board
Merivale High School
Ottawa-Carleton District School Board
Sir Allan MacNab High School
Hamilton-Wentworth District School Board
Sir Winston Churchill Collegiate and Vocational Institute
Lakehead District School Board
St. Basil Secondary School
Huron-Superior Catholic District School Board
St. Mary Catholic Secondary School
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board
St. Michael Catholic High School
Catholic District School Board of Eastern Ontario
St. Patrick High School
Thunder Bay Catholic District School Board

École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

École secondaire Villa-Française-des-Jeunes, Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Visualisez le discours de l'école secondaire catholique Madeleine-de-Roybon, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario >>

Visualisez le discours du Collège catholique Samuel-Genest, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est >>

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Fondations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Renforcement des capacités

Les données ne sont que des chiffres jusqu'à ce qu'elles soient utilisées à bon escient. Le système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics se distingue par la façon dont les données des tests provinciaux et d'autres sources sont utilisées couramment par les leaders du système éducatif pour appuyer l'amélioration continue. Les résultats des tests de l'OQRE se sont avérés être un catalyseur pour les améliorations constatées dans le rendement des élèves.

L'OQRE reconnaît l'importance primordiale de bien renseigner et fait donc bien plus que simplement évaluer et rendre compte des résultats de ses tests. L'organisme aide également ses partenaires, de façon proactive, à apprendre comment interpréter et utiliser les données provenant de ses tests dans leur propre planification de l'amélioration. L'OQRE reste soucieux de renforcer les capacités des professionnelles et professionnels en éducation, des parents et du public à utiliser ses données de façon appropriée.

Renforcement des capacités avec les éducatrices et éducateurs

Au cours de l'année dernière, l'OQRE a continué d'offrir une gamme de ressources au milieu de l'éducation. La rétroaction reçue démontre clairement que les activités de formation et les documents informatifs ont été bien accueillis et qu'ils renforcent les capacités d'utilisation des données.

Le service de soutien aux écoles et liaison de l'organisme a animé nombre d'ateliers, a fait de nombreux exposés et a visité plusieurs écoles dans la province, faisant participer plus de 3 000 membres du personnel enseignant, étudiantes et étudiants en enseignement, directrices adjointes et directeurs adjoints et directrices et directeurs. Ces séances d'information ont aidé les éducatrices et éducateurs à apprendre comment utiliser les données de l'OQRE en tant que fondement pour appuyer le travail essentiel qu'ils font chaque jour dans leurs salles de classe et leurs écoles.

Cette année, l'OQRE a également organisé un symposium et un séminaire sur l'apprentissage, tous deux intitulés *Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions*. Le symposium de novembre 2010 a attiré environ 800 personnes des équipes-écoles du palier élémentaire, y compris des parents, et le séminaire de février 2011 a reçu près de 400 personnes d'équipes-écoles du palier secondaire. Les personnes participant à ces deux activités venaient de toute la province.

Le symposium a renforcé ma conviction que l'évaluation à grande échelle est un outil nécessaire permettant au personnel enseignant non seulement de suivre les progrès de leurs élèves, mais aussi et surtout, de revoir leurs méthodes d'enseignement selon les cas, afin de permettre à chaque élève d'améliorer ses résultats scolaires. Le symposium m'a également permis de prendre conscience du rôle important que l'OQRE joue dans la réussite scolaire de tous les enfants inscrits dans notre système éducatif ainsi que dans l'amélioration constante de la qualité de l'enseignement dans notre province.

Commentaire d'un éducateur ayant participé au symposium de l'OQRE
Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Archives du magazine Web *OQRE Branché*

Archives de vidéos des symposiums de l'OQRE

Les preuves ont une réelle influence. Elles rassemblent tous les partenaires du système éducatif. Elles nous permettent à tous de faire encore mieux pour les élèves qui nous sont confiés.

Marguerite Jackson, directrice générale, OQRE

L'OQRE a continué de publier *l'OQRE Branché*, son magazine Web rédigé pour le personnel enseignant et les autres professionnelles et professionnels en éducation. Le magazine est diffusé à plus de 18 000 personnes abonnées et chaque numéro inclut maintenant un contenu média important, y compris des entrevues audio et vidéo avec des chercheuses et chercheurs et des professionnelles et professionnels en éducation. L'OQRE a continué de publier des études de cas d'écoles, présentant cette année 39 écoles dans ses rapports provinciaux et 2 écoles dans son magazine Web. Ces études de cas d'écoles sont encore une autre façon pour l'OQRE de renforcer les capacités en mettant l'accent sur les communautés scolaires qui ont réussi à améliorer le rendement des élèves et à décrire les stratégies fondées sur des données qu'elles ont utilisées pour obtenir leurs résultats.

Chaque année, les éducatrices et éducateurs de tout l'Ontario mentionnent qu'ils incorporent les données de l'OQRE dans leur planification de l'amélioration de plus en plus fréquemment et avec un savoir-faire grandissant. Par exemple, sur les 275 directions d'écoles élémentaires qui ont répondu au questionnaire de 2010 de l'OQRE, 93 % ont dit qu'elles avaient utilisé les données des tests provinciaux de l'année précédente pour orienter les initiatives d'amélioration de leur école, et 85 % qu'elles s'étaient servies des données pour les aider à apporter des changements aux pratiques d'enseignement. Sur les plus de 360 enseignantes et enseignants de 6e année qui ont répondu au questionnaire de l'OQRE en 2010, 80 % ont indiqué qu'ils utilisaient les données pour cerner les forces et les points à améliorer dans les programmes du palier élémentaire, et 74 % ont indiqué qu'ils utilisaient les données de l'OQRE pour déterminer dans quelle mesure les élèves réussissaient à satisfaire les attentes du curriculum.

Grâce en partie à l'analyse stratégique des résultats de l'OQRE, les écoles, les conseils scolaires et le gouvernement ont élaboré de nombreuses initiatives qui ont permis à des dizaines de milliers d'élèves dans la province d'obtenir de meilleurs résultats. Par exemple, le ministère de l'Éducation a mis en œuvre des initiatives telles que l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, la Stratégie de redressement des écoles et le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario, fondés en partie sur les résultats des tests de l'OQRE. De plus, les données de l'OQRE ont aidé les écoles à incorporer des stratégies efficaces dans leurs pratiques d'enseignement quotidiennes, y compris la création de blocs de temps consacrés à l'enseignement des compétences linguistiques et mathématiques; l'utilisation de copies-types, de grilles d'évaluation et d'exemples de questions comme guides d'enseignement pour montrer les attentes et le niveau de rendement attendu, et l'incorporation de techniques de questionnement de niveau supérieur comprenant l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

... les tests de l'OQRE font partie intégrante du processus d'apprentissage. On enseigne en vue d'atteindre les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, en choisissant soigneusement les stratégies pédagogiques. Les élèves savent que leurs parents et leurs enseignantes et enseignants ont des attentes élevées et sont prêts à y mettre l'effort; la culture de la réussite est bien établie.

Jacynthe Leroux, directrice, école élémentaire catholique Marie-Tanguay, Conseil scolaire de district catholique de l'est Ontarien

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques extrapolationnelles efficaces
Reconnaissance envers ses partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

À propos des tests provinciaux de l'Ontario

Renforcement des capacités avec les parents

Reconnaissant que les parents sont des partenaires importants pour appuyer le rendement des élèves, l'OQRE s'efforce de les aider à comprendre comment utiliser ses données et ses ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant et comment discuter avec l'école de ce dernier au sujet du rendement et des plans d'amélioration.

En 2010-2011, l'OQRE a perfectionné ses ressources et son appui à l'intention des parents de différentes façons. Pour commencer, l'OQRE a créé une nouvelle vidéo intitulée « À propos des tests provinciaux de l'Ontario » et l'a diffusée sur ses chaînes YouTube et Vimeo. La vidéo décrit comment les évaluations à l'échelle de la province sont reliées au curriculum de l'Ontario et la façon dont les résultats sont utilisés pour aider à améliorer l'apprentissage de tous les élèves. La vidéo a été visionnée plus de 9 300 fois en huit mois. L'OQRE a également élaboré un exposé intitulé « Ce que les parents doivent savoir au sujet des tests à l'échelle de la province. » Cet exposé fournit un aperçu du programme de tests provinciaux aux cycles primaire et moyen et de la façon dont les résultats peuvent être utilisés par les parents et les communautés scolaires. L'OQRE a diffusé l'exposé sur son site Web afin que les parents puissent y avoir accès directement et l'a transmis aux directions d'école de la province afin qu'elles puissent le communiquer à leurs communautés. L'OQRE a également donné des conseils aux directions pour les aider à discuter des résultats des tests de l'OQRE avec les parents.

En plus, l'OQRE a élaboré un nouveau guide, *Les tests de l'OQRE à l'école secondaire – Un guide pour les parents et les élèves* qu'il a diffusé sur son site Web et distribué à tous les élèves faisant le Test de mathématiques, 9e année, ou le TPCL au printemps 2011. Ce nouveau guide complète le guide de l'OQRE intitulé *Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire – Un guide pour les parents*, qui

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Ce que les parents doivent savoir au sujet des tests à l'échelle de la province

« Je crois avoir mieux compris ce que sont les tests et le compte rendu des résutats, ainsi que la façon dont le personnel enseignant rend compte de l'apprentissage de mon enfant. »

« J'ai reçu plusieurs outils et idées spécifiques qui seraient utiles en salle de classe et m'aideront à établir des objectifs pour mes enfants [...] J'ai trouvé que l'exposé sur la démystification des tests de l'OQRE pour les parents m'a mieux aidé à comprendre pourquoi nous avons ces tests à grande échelle. »

Commentaires de parents qui ont participé au symposium de l'OQRE intitulé *Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions*

décrit les deux tests que les élèves font au palier élémentaire et que l'OQRE a diffusé en ligne tout en le communiquant aux écoles. L'OQRE a également continué d'offrir toute une série d'autres ressources imprimées et en ligne pour les parents, y compris « Six questions à poser lorsque vous examinez les résultats de votre école » et « Foire aux questions à l'intention des parents », disponibles en 20 langues.

L'OQRE a aussi renforcé les capacités des parents à utiliser ses données efficacement grâce à son équipe de soutien aux écoles et liaison qui a animé des ateliers et a fait des exposés. En 2010-2011, l'OQRE a ainsi fait 37 exposés dans des écoles à travers la province auprès de plus de 1 100 parents. De plus, près de 300 parents ont participé au symposium sur l'apprentissage organisé par l'OQRE en novembre, dans le cadre duquel un exposé à l'intention des parents a attiré près de 200 parents.

Pour chaque élève qui fait un test, l'OQRE fournit un Rapport individuel de l'élève (RIÉ). Le RIÉ indique le niveau de rendement de l'élève au test, relativement à la norme provinciale. Le RIÉ indique également les résultats de l'élève aux tests provinciaux précédents, permettant ainsi aux parents de faire le suivi du progrès de leur enfant d'une année à l'autre et donnant matière à discussion avec le personnel enseignant au sujet des progrès et des stratégies d'appui.

L'OQRE continue d'afficher sur son site Web des exemples de cahiers de l'élève et des grilles de notation, qui incluent des questions de test et des exemples de réponses d'élèves, ainsi que les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province. Ces ressources de l'OQRE et d'autres aident les parents et le public à comprendre les habiletés qui sont évaluées et les normes attendues dans nos écoles, et procurent un indicateur très utile du rendement des élèves de l'Ontario.

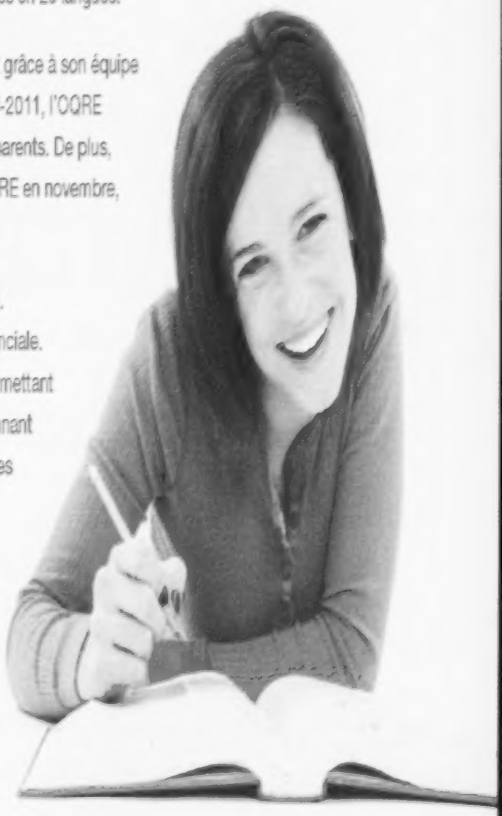


Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Données importantes pour la recherche

En plus de fournir des résultats d'évaluation objectifs et fiables, l'OQRE entreprend des projets de recherche originaux chaque année. Ces projets visent deux buts : s'assurer que les pratiques d'évaluation de l'OQRE demeurent à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et utiliser les données de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves. De cette façon, l'OQRE étudie les processus statistiques et psychométriques qui conduisent à des données de qualité élevée, ainsi que les divers facteurs qui influencent la qualité de l'éducation et le rendement des élèves.

Cette année, l'OQRE a publié divers rapports sur ce dernier sujet. Les informations provenant de ces recherches aideront les éducatrices et éducateurs, les parents et le gouvernement à prendre des décisions.

Cette année, le premier rapport de recherche de l'OQRE était intitulé *Regard sur la littératie : suivre le progrès des élèves qui n'ont pas réussi le Test provincial de compétences linguistiques de 2006 ou qui n'y ont pas participé*. Ce rapport faisait le suivi des élèves qui étaient admissibles à participer au TPCL pour la première fois en 2006 mais qui n'y avaient pas participé (c.-à-d. qu'ils avaient bénéficié d'un report ou qu'ils étaient absents) ou qui ne l'avaient pas réussi, afin de faire le suivi des progrès des élèves devant satisfaire à la condition d'obtention du diplôme en matière de compétences linguistiques. Les résultats ont montré que 42 % des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi depuis 2006 devaient toujours satisfaire à l'exigence en matière de compétences linguistiques deux ans plus tard quand, généralement, ils étaient rendus à la fin de leurs études secondaires. Cela signifie que ces élèves devaient remplir l'exigence d'une autre façon, poursuivre leurs études pendant une autre année, ou ne pas obtenir leur diplôme.

Un autre rapport de recherche, intitulé *Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé*, présente un aperçu de recherches précédentes et décrit huit aspects clés des écoles efficaces, notamment un leadership efficace de la direction des écoles, des attentes élevées pour les élèves et le personnel et une participation productive des parents. Ce rapport contient des renseignements sans doute connus de nombreux éducatrices et éducateurs, tout en confirmant certaines pratiques et croyances courantes et en présentant de nouvelles idées.

Bilan des stratégies gagnantes pour l'amélioration du rendement : Résumé des études de cas d'écoles et des articles du magazine Web l'OQRE Branché de 2004 à 2009 est un projet de recherche qui étudie des pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans des écoles efficaces des différentes régions de l'Ontario. Ces recherches ont été en grande partie fondées sur des cas d'écoles compilés par l'équipe de soutien aux écoles et liaison de l'OQRE au cours de plusieurs années. Les constatations soulignent diverses pratiques efficaces, y compris la nécessité de comprendre les élèves et de leur accorder de l'importance, de se concentrer sur les pratiques pédagogiques et de favoriser la participation des parents.

Enfin, le bulletin de recherche *Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active : relier les tests de l'OQRE aux compétences du 21e siècle* résume les constatations figurant dans la section « compétences du 21e siècle » du rapport provincial de l'OQRE pour le palier secondaire. Il examine et montre les liens entre le rendement des élèves au TPCL et au Test de mathématiques,

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Entrevue avec une chercheuse : *Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active*

Entrevue avec une chercheuse : *Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé*

> Les recherches effectuées par le personnel de l'OQRE et les recherches entreprises à sa demande sont fiables et rigoureuses et témoignent des meilleures pratiques en recherche. L'utilisation à grande échelle des résultats des recherches effectuées par l'OQRE au sein de l'agence et par les éducatrices et éducateurs de l'Ontario montre l'importance et l'utilité de ces projets de recherche.
>
> W. Todd Rogers, professeur de psychologie de l'éducation à l'Université de l'Alberta, membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE et chercheur invité de l'OQRE

9e année, et les compétences que les jeunes doivent acquérir afin de participer efficacement au monde du 21e siècle. L'étude a noté que les élèves progressent en effet dans l'acquisition d'un certain nombre de compétences précises du 21e siècle relatives à la communication, à la numératie, à la pensée critique et à la résolution de problèmes.

De tels projets de recherche divers procurent des renseignements intéressants et importants sur la façon de continuer d'améliorer l'éducation en Ontario et d'assurer que chaque enfant a l'occasion de réussir son apprentissage. Ces documents ainsi que d'autres rapports de recherche de l'OQRE sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.

Portail de données issues de la recherche de l'OQRE

L'OQRE a continué de rendre disponibles ses données au moyen d'un portail de données issues de la recherche de façon à ce que les chercheuses et chercheurs compétents puissent rapidement et facilement accéder à des fichiers de données de l'OQRE de leur choix (les identificateurs des élèves ayant été enlevés) aux fins de leur recherche. Le portail encourage et facilite la transformation des données de l'OQRE en renseignements qui peuvent influencer les prises de décision et les mesures à prendre afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

PROJETS DE RECHERCHE DE L'OQRE PUBLIÉS EN 2010-2011

- *Regard sur la littératie : suivre le progrès des élèves qui n'ont pas réussi le Test provincial de compétences linguistiques de 2006 ou qui n'y ont pas participé*
- *Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé*
- *Bilan des stratégies gagnantes pour l'amélioration du rendement : Résumé des études de cas d'écoles et des articles du magazine Web l'OQRE Branché de 2004 à 2009*
- *Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active : relier les tests de l'OQRE aux compétences du 21e siècle*

Vous trouverez tous les résultats de ces projets de recherche de l'OQRE au www.oqre.on.ca

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Une des priorités stratégiques constantes de l'organisme est de prêter une attention continue au maintien de pratiques entrepreneuriales et de contrôles opérationnels efficaces. Dans un souci constant de maximisation de l'efficience, l'OQRE s'efforce de réunir ses ressources, humaines et financières, afin d'offrir le meilleur service possible de la façon la plus efficiente qu'il soit. Cette attention donnée à l'efficience et à l'efficacité sera d'autant plus importante que l'OQRE applique la directive donnée par le gouvernement provincial de réduire les effectifs de 5 % dans l'ensemble de la fonction publique de l'Ontario d'ici le 31 mars 2012.

Avec la ferme volonté d'offrir un programme d'évaluations et des ressources d'une qualité irréprochable pour appuyer l'apprentissage des élèves, l'OQRE a commencé à étudier comment utiliser davantage la technologie dans ses pratiques entrepreneuriales et ses tests. Comme le monde qui nous entoure et les salles de classe deviennent de plus en plus informatisés, l'OQRE doit déterminer comment la technologie peut aider à améliorer et à moderniser le programme d'évaluations provincial. Au cours de l'année passée, l'organisme a commencé à réfléchir à de possibles modèles de gestion, ainsi qu'à étudier les évaluations informatisées faites par d'autres instances et les implications pour l'infrastructure technologique de l'OQRE et du système éducatif. La mise en œuvre du modèle de gestion futur de l'OQRE se poursuivra sur plusieurs années et sera entreprise dans le cadre de l'engagement global de l'OQRE d'assurer l'efficacité et l'efficience de ses programmes et la production d'évaluations qui demeurent à l'avant-garde des évaluations à grande échelle.

Le rapport du vérificateur général de l'Ontario de 2009 a souligné combien l'OQRE avait réussi à fournir des programmes efficaces et efficients, notant que l'organisme avait optimisé les ressources pour produire son programme d'évaluations et qu'il avait réduit ses dépenses annuelles de plus de 20 % en cinq ans tout en fournissant sensiblement le même service. Apportant une validation supplémentaire à l'utilité et à l'efficacité du programme d'évaluations provincial de l'OQRE, le Comité permanent des comptes publics du gouvernement de l'Ontario a recommandé en décembre 2010 que l'OQRE « continue sa politique d'évaluer chaque enfant ».

Une partie du processus d'examen du vérificateur général comprend un suivi de deux ans pour établir comment les recommandations présentées dans son rapport sont mises en œuvre. L'OQRE a systématiquement étudié chacune des recommandations et en a tenu compte. Des informations détaillées seront incluses dans le rapport de suivi sur l'OQRE fait par le vérificateur général, lequel sera publié dans le rapport annuel du vérificateur général en décembre 2011.

Apportant une validation supplémentaire à l'utilité et à l'efficacité du programme d'évaluations provincial de l'OQRE, le Comité permanent des comptes publics du gouvernement de l'Ontario a recommandé en décembre 2010 que l'OQRE « continue sa politique d'évaluer chaque enfant ».

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Pour seulement 17 $ par élève (moins d'un total de 33 millions de dollars en 2010-2011), le programme d'évaluations provincial mesure le rendement des élèves de la province en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Il s'agit d'un coût minime pour effectuer une évaluation impartiale de l'utilisation de l'argent des contribuables dans notre système éducatif financé par les deniers publics et pour produire des données objectives et comparables qui sont utilisées pour améliorer les programmes pour tous les élèves de la province.

MONTANT ANNUEL PAR ÉLÈVE

[1] Fondé sur des dépenses annuelles en 2010-2011 de 20 277 544 985 $ (incluant les fonds pour les autorités scolaires et les fonds non attribués, mais excluant les fonds de capital) et sur un effectif total de 1 891 807 élèves à temps plein.

[2] Fondé sur les dépenses totales en 2010-2011 de 32 875 158 $ et le même effectif que celui indiqué ci-dessus.

Les chiffres sont arrondis au dollar le plus près et exacts en date du 19 mai 2011.

Reconnaissance envers nos partenaires en éducation

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques extraparoissiales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

Activités pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario

Des éducatrices et éducateurs de toute la province participent à tous les aspects du programme d'évaluations de l'OQRE, de son élaboration à son administration à sa notation. Grâce à la participation d'éducatrices et éducateurs de première ligne, l'OQRE est en mesure de s'assurer que ses tests sont directement liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, qu'ils représentent l'enseignement et l'apprentissage qui se font chaque jour dans les salles de classe de l'Ontario et qu'ils produisent des renseignements utiles pour la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

« Le fait que des éducatrices et éducateurs de l'Ontario participent à chacune des étapes du processus d'évaluation constitue l'une des grandes forces du programme d'évaluations provincial. Cette participation de première ligne est essentielle pour garantir que les tests de l'OQRE sont conformes au curriculum et que les données des tests peuvent être utilisées pour contribuer à établir des objectifs et à faire le suivi des progrès en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les salles de classe de toute la province. »

Marie Parsons, directrice principale de l'évaluation, OQRE

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

À vous la parole : la participation aux comités de l'OQRE a ses bienfaits

Nous remercions l'ensemble des éducatrices et éducateurs et les nombreux autres membres du milieu de l'éducation de l'Ontario qui ont participé aux activités de notation et aux comités de l'OQRE cette année.

Cette année, plus de 2 500 éducatrices et éducateurs francophones et anglophones ont participé aux activités de notation et aux comités de l'organisme. Ces éducatrices et éducateurs représentaient presque tous les conseils scolaires de l'Ontario.

Les éducatrices et éducateurs qui participent aux comités et aux activités de notation de l'OQRE déclarent invariablement que cette expérience leur apporte un précieux perfectionnement professionnel qui les aide à améliorer leurs pratiques pédagogiques et, en définitive, le rendement des élèves.

> Alors qu'on utilise les résultats globaux comme point de départ pour établir des cibles de rendement pour l'ensemble des élèves, les résultats individuels, eux, nous aident à repérer les élèves qui pourraient bénéficier d'un programme d'aide particulier. En bref, les données de l'OQRE viennent s'ajouter aux autres données disponibles et permettent de tracer un portrait plus complet.
>
> **Michèle Laverdière**, directrice, école élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau, Conseil scolaire Viamonde

Table des matières
Conseil d'administration de l'OCRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OCRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OCRE
Imprimer le rapport annuel

Rapport financier

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
ACTIFS FINANCIERS		
Actifs à court terme		
Encaisse	2 998 377 $	4 249 592 $
Fonds affecté du Conseil	4 993 718	4 448 162
Comptes débiteurs	925 453	159 124
	8 917 548	8 856 878
PASSIFS		
Passifs à court terme		
Comptes créditeurs et charges à payer	2 733 289	3 117 098
Revenus reportés	2 124 287	2 150 938
	4 857 576	5 268 036
ACTIFS FINANCIERS NETS	4 059 972	3 588 842
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	605 589	387 209
Immobilisations	370 265	600 077
	975 854	987 286
EXCÉDENT ACCUMULÉ	5 035 826 $	4 576 128 $

Table des matières
Conseil d'administration de l'OCRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OCRE
Évaluations : d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OCRE
Imprimer le rapport annuel

ÉTAT DES RÉSULTATS ET DE L'EXCÉDENT ACCUMULÉ

pour l'exercice terminé le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011 Budget *(non audité)*	2011 Réel	2010 Réel
REVENUS			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	32 825 863 $	32 875 158 $	33 048 228 $
Autres revenus	–	459 698	416 058
	32 825 863	33 334 856	33 464 286
CHARGES			
Services et frais de location	17 508 284	16 872 258	17 450 364
Salaires	11 918 180	12 036 804	11 276 070
Transport et communication	3 375 280	3 372 364	3 371 976
Fournitures et matériel	662 256	593 732	945 745
	33 464 000	32 875 158	33 044 155
EXCÉDENT (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	(638 137)	459 698	420 131
EXCÉDENT ACCUMULÉ AU DÉBUT DE L'EXERCICE	4 576 128	4 576 128	4 155 997
EXCÉDENT ACCUMULÉ À LA FIN DE L'EXERCICE	3 937 991 $	5 035 826 $	4 576 128 $

Les états financiers complets et audités sont affichés sur le site Web de l'OCRE (www.ocre.on.ca). Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage
Les priorités stratégiques de l'OQRE
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques entrepreneuriales efficaces
Reconnaissance envers nos partenaires en éducation
Rapport financier
À propos de l'OQRE
Imprimer le rapport annuel

À propos de l'OQRE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme autonome du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le mandat de l'OQRE est d'effectuer des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire et de rendre compte des résultats aux éducatrices et éducateurs, aux parents et au public.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues fournissent une mesure de la qualité et de la responsabilité du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. En procurant ces preuves d'apprentissage importantes, l'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles des tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée au niveau de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité en vue d'une utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui participe à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Exercice clos le 31 mars 2011

KPMG s.r.l./s.e.n.c.r.l.
Comptables agréés
Yonge Corporate Centre
4100, rue Yonge, Bureau 200
Toronto (Ontario) M2P 2H3
Canada

Téléphone (416) 228-7000
Télécopieur (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

À l'attention des membres du conseil d'administration
de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2011, et les états des résultats et de l'excédent accumulé, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifiions et réalisions l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2011, ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada.

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Comptables agréés, experts-comptables autorisés

June 2, 2011
Toronto, Canada

KPMG s.r.l./s.e.n.c.r.l. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Cooperative (« KPMG International »), entité suisse.
KPMG Canada fournit des services à KPMG s.r.l./s.e.n.c.r.l.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Encaisse	2 998 377 $	4 249 592 $
Fonds affecté du Conseil (note 3)	4 993 718	4 448 162
Comptes débiteurs (note 4)	925 453	159 124
	8 917 548	8 856 878
Passifs		
Passifs à court terme		
Comptes créditeurs et charges à payer	2 733 289	3 117 098
Revenus reportés	2 124 287	2 150 938
	4 857 576	5 268 036
Actifs financiers nets	4 059 972	3 588 842
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 5)	605 589	387 209
Immobilisations (note 6)	370 265	600 077
	975 854	987 286
Excédent accumulé	5 035 826 $	4 576 128 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

Président

Directrice générale

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011 Budget (non audité)	2011 Réel	2010 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 2)	32 825 863 $	32 875 158 $	33 048 228 $
Autres revenus	–	459 698	416 058
	32 825 863	33 334 856	33 464 286
Charges			
Services et frais de location	17 508 284	16 872 258	17 450 364
Salaires	11 918 180	12 036 804	11 276 070
Transport et communication	3 375 280	3 372 364	3 371 976
Fournitures et matériel	662 256	593 732	945 745
	33 464 000	32 875 158	33 044 155
Excédent (déficit) de l'exercice	(638 137)	459 698	420 131
Excédent accumulé, au début de l'exercice	4 576 128	4 576 128	4 155 997
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	3 937 991 $	5 035 826 $	4 576 128 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de l'évolution de l'actif financier net

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011 Budget (non audité)	2011 Réel	2010 Réel
Excédent (déficit) de l'exercice	(638 137) $	459 698 $	420 131 $
Acquisition d'immobilisations	–	(150 666)	(228 222)
Amortissement d'immobilisations	395 641	380 478	404 677
	395 641	229 812	176 455
Acquisition de charges payées d'avance	–	(605 589)	(387 209)
Utilisation de charges payées d'avance	–	387 209	923 700
	–	(218 380)	536 491
Augmentation (diminution) de l'actif financier net	(242 496)	471 130	1 133 077
Actif financier net, au début de l'exercice	3 588 842	3 588 842	2 455 765
Actif financier net, à la fin de l'exercice	3 346 346 $	4 059 972 $	3 588 842 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
Entrées nettes (sorties nettes)		
Activités de fonctionnement		
Excédent annuel	459 698 $	420 131 $
Amortissement des immobilisations sans effet sur la trésorerie	380 478	404 677
	840 176	824 808
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement de fonctionnement		
Comptes débiteurs	(766 329)	879 508
Comptes créditeurs et charges à payer	(383 809)	2 197 210
Revenus reportés	(26 651)	(311 661)
Charges payées d'avance	(218 380)	536 491
	(554 993)	4 126 356
Activités de financement		
Acquisition d'immobilisations	(150 666)	(228 222)
Activités d'investissement		
Additions au fonds affecté du Conseil	(545 556)	(292 165)
Augmentation (diminution) de l'encaisse	(1 251 215)	3 605 969
Encaisse au début de l'exercice	4 249 592	643 623
Encaisse à la fin de l'exercice	2 998 377 $	4 249 592 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2011

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* en juin 1996. Son objectif visait à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'enquêtes fondées sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système de l'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Ces états financiers, préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada pour les organismes du secteur public, tel qu'établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public (« CCSP ») de l'Institut Canadien des Comptables Agréés (« ICCA ») et, si pertinentes, les recommandations du Conseil des normes comptables de l'ICCA, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des produits

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers dans l'exercice où le versement est autorisé, que les événements donnant lieu au transfert se sont produits, que les critères de performance ont été remplis et qu'une estimation raisonnable du montant peut être effectuée.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service a été rendu.

b) Revenus reportés

Certains montants, incluant les paiements de transfert du ministère de l'Éducation, sont reçus conformément à des législations, règlements ou ententes et peuvent être utilisés seulement dans la tenue de certains programmes ou pour l'achèvement de travaux spécifiques. De plus, certains montants reçus sont utilisés pour payer des dépenses pour lesquelles les services afférents n'ont pas encore été rendus, ou sont en surplus des dépenses réellement engagées. Ces montants sont enregistrés comme revenus reportés à la fin de l'exercice.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2011

1. Principales méthodes comptables (suite)

c) Immobilisations

Les immobilisations sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur la durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel informatique	3 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des actifs à long terme lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif peut être non recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office reconnaît une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

d) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur les montants déclarés des éléments d'actif et de passif, sur la présentation d'actifs et de passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur les montants déclarés de revenus et de charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Financement par le ministère de l'Éducation

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'année sont moindres que les montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées représente un revenu reporté. Les revenus reportés à l'état des résultats se composent comme suit :

	2011	2010
Versements d'allocation de base brute	32 848 507 $	32 736 567 $
Allocation des revenus reportés	26 651	311 661
Ministère de l'Éducation – Versements d'allocation de base	32 875 158 $	33 048 228 $

3. Fonds affecté du Conseil

Un fonds affecté du Conseil d'administration a été établi à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la Loi sur l'OQRE, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la Loi sur l'administration financière.

	2011	2010
Solde au début de l'exercice	4 448 162 $	4 155 997 $
Affectation d'autres revenus	467 841	251 652
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	77 715	40 513
Solde à la fin de l'exercice	4 993 718 $	4 448 162 $

4. Comptes débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 620 000 $ (2010 – néant) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les comptes débiteurs.

5. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en argent et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées ou absorbées. À la fin de l'exercice, le solde est établi comme suit :

	2011	2010
Charges payées d'avance	105 879 $	123 768 $
Dépôt au Toronto Congress Centre	–	200 000
Charges payées d'avance – détachements	499 710	63 441
	605 589 $	387 209 $

6. Immobilisations

			2011	2010
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	1 852 501 $	1 528 254 $	324 247 $	534 374 $
Mobilier et agencements	251 191	205 173	46 018	65 703
	2 103 692 $	1 733 427 $	370 265 $	600 077 $

L'amortissement des immobilisations constaté dans l'exercice est de 380 478 $ (2010 – 404 677 $).

7. Engagements

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2012. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les frais de fonctionnement et d'entretien.

Le loyer minimal annuel exigible relatif aux baux de location-exploitation pour le matériel de bureau et les locaux pour 2012 est de 817 000 $.

8. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont l'encaisse, le fonds affecté du Conseil, les comptes débiteurs et les comptes créditeurs et charges à payer. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêts, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.